

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7»
Структурное подразделение дошкольного образования

Принято педагогическим советом
МАОУ «ЦО №7» СПДО
Протокол № 5
от « 25 » июня 2020 г.

Утверждено приказом № 78/19
от « 29 » июня 2020 г.

Директор МАОУ «ЦО №7»
Гудкова / О.Ф. Гудкова



Программа обучения основам пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста



ГО Нижняя Салда
2020-2021
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2 Принципы формирования программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Особенности организации образовательной деятельности	7
2.1.1 Особенности взаимодействия с педагогами	7
2.1.2 Особенности взаимодействия с родителями	8
2.1.3 Особенности образовательной деятельности с детьми	10
2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности	14
2.2.1 Старшая группа	14
2.2.2 Подготовительная группа	19
2.3 Критерии отслеживания результативности программы	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1 Учебный план	26
3.1 Методическое и материально-техническое обеспечение Программы	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	29
Приложение 1 Информация для педагогов по обучению детей основам пожарной безопасности	29
Приложение 2. Информация для родителей по обучению детей основам пожарной безопасности	33
Приложение 3. Литературные произведения для чтения	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из важнейших задач дошкольного воспитания. При этом необходимо не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В последнее время выявляется закономерность увеличения количества пожаров. Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе 800 детей.

Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонте в квартирах.

Кроме того, часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети, не владеющие навыками безопасного поведения и не способные предусмотреть опасные последствия обращения с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что они принимают не активную позицию (стремятся покинуть горящую квартиру или позвать на помощь), а пассивную (пытаются спрятаться от страха в укромное место). Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать правила поведения при пожаре.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Правильное поведение в экстремальных ситуациях является основным условием спасения.

Перед педагогами ДОУ стоит очень важная задача — проводить целенаправленную, постоянную работу по формированию навыков безопасного поведения. Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем и навыков умелого обращения с ним.

Детскому саду и родителям необходимо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, проводить целенаправленную работу над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет на основе **следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ ред. От 31.11.2011 "О пожарной безопасности";
- Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ПБ 101-80);

- Парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.;
- Основной образовательной программы МАОУ «Центр образования №7» Структурного подразделения по дошкольному образованию.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** Программы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности является воспитание у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, содействие формированию навыков пожаробезопасного поведения.

Задачи для педагогов при организации работы по формированию противопожарной культуры:

1. Оптимизировать деятельность педагогического коллектива ДОО по организации работы с детьми по противопожарной безопасности.
2. Формировать у детей мотивационную сферу при выполнении правил противопожарной безопасности.
3. Приобщать семьи к формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к соблюдению правил противопожарной безопасности.

Задачи обучения детей старшего дошкольного возраста основам пожарной безопасности:

1. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения.
2. Прививать детям навыки безопасного поведения в быту.
3. Формировать у детей представления об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях в случае возникновения пожара.
4. Расширять представления детей о профессии пожарного.
5. Учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам.
6. Учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях, формировать знания и умения оказания элементарной первой помощи при ожогах, травмах, первых признаках недомогания.
7. Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.

1.1.2 Принципы формирования программы

В основу разработки программы положены следующие **принципы**:

- *принцип лично-ориентированного общения* - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство и взаимодействие приоритетные формы общения педагога с детьми;

- *принцип интеграции* - реализация непосредственно образовательной деятельности в связи с другими специфическими детскими видами деятельности (игра, театрализованная деятельность, музыка, художественное творчество и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга;
- *принцип тематического планирования* - подача изучаемого материала по тематическим блокам;
- *принцип последовательности* - планирование изучаемого материала последовательно от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- *принцип креативности* - формирование новых знаний, умений, навыков ребёнка в области противопожарной безопасности на базе уже имеющихся;
- *принцип развития личностных качеств* – формирование личностных качеств ребенка, необходимых при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- *принцип гуманизации* - во главу поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Для обеспечения эффективности работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности коллективом ДОО реализуются следующие **педагогические условия**:

- отбор доступного детям содержания программного материала по основам безопасного поведения;
- планирование последовательности освоения содержания;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования представлений, знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;
- создание в ДОО соответствующей развивающей среды;
- совместная, целенаправленная деятельность педагогов ДОО и родителей в данном направлении;
- обеспечение взаимодействия педагогического коллектива ДОО с сотрудниками пожарной службы.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В конце учебного года (старшая группа) дети могут:

- набирать номера телефонов пожарной охраны, «скорой помощи», полиции, вести ролевой диалог;
- знать правила обращения с электроприборами и другими опасными предметами дома;
- объяснить правила противопожарной безопасности при проведении праздников;
- действовать в случае загорания одежды.

В конце учебного года (старшая группа) дети могут:

- самостоятельно вызвать по телефону службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес;
- рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности;
- оказать первую помощь при ожогах:
 - рассказать о гряде пожарных, технических средствах, помогающих им с огнем;
 - рассказать о правилах поведения на природе, правилах при разведении костра.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении строится по трем направлениям: Работа с педагогами, работа с детьми и работа с родителями воспитанников.

2.1.1 Особенности взаимодействия с педагогами

Работа с педагогами направлена на повышение компетентности педагогов по вопросам обучения детей основам пожарной безопасности. При организации методической деятельности используются следующие формы работы:

- консультации;
- семинары;
- педагогические часы;
- конкурсы-смотри;
- оформление наглядного материала, атрибутов по теме;
- открытые просмотры досугов, образовательной деятельности.

План работы с педагогами

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Инструктаж сотрудников по пожарной безопасности	Ежеквартально	Зам. директора по дошкольному образованию Ответственный по ОТ
Организация практических занятий по использованию огнетушителей, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания	Ежеквартально	Зам. директора по дошкольному образованию Зав. хозяйством
Практические занятия по эвакуации дошкольников из здания детского сада	Ежеквартально	Зам. директора по дошкольному образованию Старший воспитатель
Консультации: — Как организовать работу по обучению детей основам пожарной безопасности — Формы работы с родителями по формированию у дошкольников навыков пожаробезопасного поведения — Организация развивающей среды в группе — Роль детских произведений в	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Старший воспитатель

усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности (Приложение 1)		
Педагогический час: — Формы и методы работы по обучению детей пожарной безопасности. Обмен опытом	Февраль	Старший воспитатель
Конкурс-смотр: — Уголок пожарной безопасности	Апрель	Старший воспитатель
Открытые просмотры досугов, образовательной деятельности в старших и подготовительных группах	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Изготовление дидактических игр и атрибутов к сюжетно-ролевым играм на противопожарную тематику	В течение года	Воспитатели
Оформление альбомов по пожарной безопасности (иллюстрации, стихи, загадки, пословицы и т.д.)	В течение года	Воспитатели
Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по пожарной безопасности	Май	Воспитатели
Анализ отчетов воспитателей о работе по данному направлению	Май	Старший воспитатель

2.1.2 Особенности взаимодействия с родителями

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках ДОУ. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком, постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель должен знакомить родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывать об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах должны оформляться папки-передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Направления работы с родителями

Направления взаимодействия	Цели	Формы работы
Аналитическое	Выявить заинтересованность родителей данной проблемой, уровень их компетентности в вопросе пожарной безопасности	Анкетирование Собеседование
Информационно-наглядная агитация	Познакомить родительскую общественность с работой ДОУ по вопросу пожарной безопасности, с ситуацией в районе и городе. Предложить для ознакомления методические рекомендации	Папки-передвижки Буклеты Памятки Информационные листки на групповом стенде и стенде ДОУ Плакаты, газеты
Просветительская деятельность	Систематизировать и пополнить представления родителей о пожарной безопасности в быту и на природе, формах и приемах взаимодействия с детьми	Консультации Беседы Просмотр обучающих фильмов
Активные методы взаимодействия	Формировать у родителей практические навыки воспитания детей и поведения в экстремальных ситуациях	Досуги Участие в выставках Участие в конкурсах

План работы с родителями в старшей группе

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Консультация «Огонь-опасность»	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Октябрь	Воспитатели
Родительское собрание «Как знакомить детей с правилами пожарной безопасности»	Октябрь	Старший воспитатель
Оформление папки-передвижки «Люди героической профессии»	Ноябрь	Воспитатели
Оформление газеты «Чем мы тушим пожар»	Декабрь	Воспитатели
Оформление буклета «Спички детям не игрушка»	Январь	Воспитатели
Выставка творческих работ «Эти волшебные спички» (изготовление поделок с использованием спичек)	Январь	Воспитатели
Оформление папки-передвижки:	Февраль	Воспитатели

«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»		
Консультация «ОБЖ для взрослых – это надо знать!»	Март	Воспитатели
Оформление памятки для родителей «Меры пожарной безопасности в быту»	Апрель	Воспитатели
Фотовыставка «Как мы знакомим детей с ППБ»	Май	Воспитатели

План работы с родителями в подготовительной группе

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Оформление папки-передвижки «Огонь в нашей жизни»	Сентябрь	Воспитатели
Оформление буклета «Огонь не страшен тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»	Октябрь	Воспитатели
Родительское собрание «Как знакомить детей с правилами пожарной безопасности»	Октябрь	Старший воспитатель
Консультация «Внимание! Опасность!»	Ноябрь	Воспитатели
Оформление памятки для родителей «В Новый год без пожаров!»	Декабрь	Воспитатели
Оформление буклета «Осторожно – электроприборы!»	Январь	Воспитатели
Оформление газеты «Из истории пожарной охраны»	Февраль	Воспитатели
Консультация «Лесные пожары»	Март	Воспитатели
Оформление памятки для родителей «Домашний доктор»	Апрель	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Мы жить желаем без пожаров»	Май	Воспитатели

(Приложение 2)

2.1.3 Особенности образовательной деятельности с детьми

Начинать работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей необходимо с выявления их представлений и интересов, уровня коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков. Эти знания накапливаются педагогами во время бесед с детьми, наблюдений за их поведением во время игр и общения друг с другом. Результаты наблюдений позволяют взрослым определить первоочередные образовательные цели и способы их достижения.

Задачи обучения детей старшей группы:

- Формировать чувство опасности огня, умение соблюдать технику безопасности (не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электроприборами),

продолжать формировать представление об опасности неумелого и небрежного обращения с бытовыми электроприборами.

- Совершенствовать умение вести ролевой диалог, умение набирать номер телефона «01», объяснять ситуацию, правильно называть домашний адрес.
- Продолжать формировать представление о труде пожарных, используемой ими техники.
- Закреплять навыки противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников; ознакомить с действиями в случае загорания одежды.

Задачи обучения детей подготовительной группы:

- Закреплять знания о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, его последствиях, продолжать ознакомление с использованием человеком огня в добрых целях.
- Закреплять знания об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев.
- Закреплять знания детей о правилах поведения на новогодних праздниках.
- Закреплять знания алгоритма телефонного разговора о случившейся беде; помочь в преодолении страха перед официальным разговором по телефону.
- Обобщить знания правил поведения на пожаре, основных мер пожарной безопасности.
- Ознакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.
- Закреплять знания правил поведения в лесу, при разведении костра.
- Закреплять знания о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду.

Совместная образовательная деятельность должна строиться на основе **принципов:**

- развивающего обучения (единства воспитательных, развивающих и обучающих задач);
- научной обоснованности и практической применимости форм и методов воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом детей;
- интеграции образовательных областей;
- организации процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности — игра);
- наглядности — применения разнообразного иллюстративного материала, видеофильмов и мультфильмов;
- психологического комфорта — снятие стрессовых факторов (страха, тревожности и др.).

Формировать навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста следует, опираясь на желание ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Результатами проводимой педагогом работы должны стать сформированное у ребенка желание освоить предлагаемые способы поведения в экстремальной ситуации и стремление их применять и дома, и в детском саду, и на улице.

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ отражается в следующих **видах деятельности:**

- **Непосредственно образовательная деятельность** - специально организованные групповые и индивидуальные занятия и мероприятия проводятся в первую половину дня. В соответствии с требованиями **СанПиН 2.4.1.3049-13** в старшем

дошкольном возрасте (5-6 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

- **Совместная деятельность** детей и педагога организуется по плану воспитателя в первую и вторую половину дня и на прогулке
- **Самостоятельная деятельность** - деятельность, организованная самим ребенком или по его инициативе в течение дня

Для решения воспитательно-образовательных задач в вопросах обеспечения пожарной безопасности педагоги в своей деятельности используют **разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности**, в том числе:

- беседы, активизирующее общение;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные игры);
- экскурсии в пожарную часть и по детскому саду;
- чтение художественной литературы по противопожарной тематике;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- рассматривание плакатов, картин, иллюстраций, схем, планов;
- составление творческих рассказов;
- оформление выставок детского творчества;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- тренинги;
- просмотр обучающих программ и презентаций;
- досуги (викторины, конкурсы, развлечения)

Приоритет отдается совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми через индивидуальное, групповое и подгрупповое общение, которая позволяет стимулировать детей к высказываниям, стремлению решать проблемы, выбирая наиболее рациональные способы действия в экстремальных ситуациях, проявлению инициативы.

Перечисленные формы и методы работы используются педагогами для изучения следующих **тематических блоков**:

Тема	Задачи	Формы решения задач
Природное явление огонь. Огонь – друг или враг.	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить со свойствами огня; — дать детям представление о значении огня в жизни человека; — формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня; — способствовать пониманию необходимости безопасного обращения с огнем; 	<ul style="list-style-type: none"> — экспериментирование; — чтение художественной литературы; — просмотр презентаций; — беседы; — творческое рассказывание; — игровая деятельность
Причины возникновения пожара. Действия при пожаре.	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить с возможными причинами пожаров; — знакомить с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание плакатов, картин, иллюстраций; — беседы, активизирующее общение;

	<p>пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; — знакомить с правилами поведения в случае возникновения пожара (порядок действий); 	<ul style="list-style-type: none"> — моделирование и анализ заданных ситуаций; — игровая деятельность; — чтение художественной литературы; — досуги; — оформление выставок детского творчества; — тренинги;
Опасные предметы	<ul style="list-style-type: none"> — формировать представление о пожароопасных предметах; — формировать умение оценивать их возможную опасность; — дать представление о степени их воспламеняемости 	<ul style="list-style-type: none"> — беседы, активизирующее общение; — рассматривание картин, иллюстраций; — чтение художественной литературы; — игровая деятельность;
Краткие сведения о пожарной охране. Средства пожаротушения.	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить с профессией пожарного; — формировать интерес и уважение к труду пожарных; — дать представление о работе пожарных; — знакомить со средствами пожаротушения; 	<ul style="list-style-type: none"> — беседы; — экскурсии в пожарную часть; — чтение художественной литературы; — рассматривание плакатов, картин, иллюстраций; — игровая деятельность;

2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности

2.2.1 Старшая группа

Сентябрь

Тема:

Что такое огонь?

Цель: дать детям представление об огне как о природном явлении, познакомить со свойствами огня, расширять представление детей о причинах возникновения пожаров

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Стихия-огонь Социально-коммуникативное развитие
Беседы	– Что мы знаем об огне? – Почему возникают пожары
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Дидактические игры: – Опасно – неопасно (причины возникновения пожара) – Закончи предложение
Двигательная деятельность	Подвижная игра: – «Похитители огня»
Чтение	– Рассказ Л.Н.Толстого «Пожар»
Речевая деятельность	Заучивание пословиц и поговорок: – Не шути с огнем, обожжешься – Огонь под полой не унесёшь – Огонь кочерги не боится Творческое рассказывание: – «О чем рассказал огонь»
Продуктивная деятельность	Аппликация из бросового материала: – Огонь
Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций по теме

Октябрь

Тема:

Будь осторожен с огнем

Цель: познакомить с причинами возникновения пожаров, правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Уроки осторожности (решение проблемных ситуаций) Социально-коммуникативное развитие
Беседы	– Чтобы не было беды

Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Дидактические игры: – Закончи предложение (правила ПБ) – Выбери нужный предмет (предметы, необходимые для тушения пожара) Сюжетно-ролевые игры: – Мы – пожарные – Пожарная тревога
Двигательная деятельность	Подвижная игра: – Мы - пожарные
Чтение	– Стихотворение И. С. Холина «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»
Речевая деятельность	Заучивание пословиц и поговорок: – От искры пожар рождается – Упустишь огонь – не потушишь – Не играй, кошка, с огнем – лапу обожжешь
Продуктивная деятельность	Совместная аппликация: – Пожар Раскрашивание иллюстраций: – Пожарная безопасность
Другие формы работы	Экскурсия в пожарную часть

Ноябрь

Тема:

Профессия – пожарный!

Цель: расширять представление детей с профессией пожарного, воспитывать уважение к труду пожарных

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Творческое рассказывание «Если бы я был пожарным» Речевое развитие
Беседы	– Пожарный – опасная профессия – В жизни есть подвигу место
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игровая ситуация – Спаси куклу из пожара Дидактические игры: – Угадай профессию – Сложи картинку (предметы экипировки пожарного) Сюжетно-ролевые игры: – Пожарная часть – Спешим на помощь
Двигательная деятельность	Подвижная игра: – Кто быстрее потушит пожар
Чтение	– Рассказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»
Продуктивная деятельность	Рисование: – Профессия – пожарный
Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных

Декабрь

Тема:

Средства пожаротушения

Цель: систематизировать знания детей о пожарном транспорте, познакомить со средствами пожаротушения

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Конструирование из строительного материала «Пожарная техника» Художественно-эстетическое развитие
Беседы	– Что необходимо пожарному в работе – Чем можно потушить пожар
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Настольно-печатные игры
Чтение	– Стихотворение К. Чуковского «Путаница»
Речевая деятельность	Описание иллюстрации «Пожарная машина»
Продуктивная деятельность	Изготовление коллажа – Средства борьбы с огнем
Другие формы работы	Просмотр презентации: — Средства пожаротушения Экспериментирование – Вода, песок и их свойства

Январь**Тема:**

Спички – причина пожара

Цель: обобщить представления детей о предназначении спичек; сформировать осознание того, что спички могут являться причиной пожара, развивать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Аппликация из спичек «Пожарная машина» Художественно-эстетическое развитие
Беседы	– Спички не тронь – в спичках огонь!
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игра-тренинг: – Дети играют дома со спичками
Речевая деятельность	Творческое рассказывание: – Спичка-невеличка и большой пожар
Продуктивная	Конструирование из спичек

деятельность	
--------------	--

Февраль

Тема:

Детские шалости с огнем и их последствия

Цель: повторить правила пожарной безопасности; воспитывать в детях ответственность за свои поступки

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Отчего происходят пожары? Социально-коммуникативное развитие
Беседы	– Не шути с огнем, обожжешься
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игра-тренинг: – Если ты обжегся Сюжетно-ролевая игра: – Один дома
Чтение	– Рассказ Д. Орловой «Как СТОбед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
Продуктивная деятельность	Изготовление коллажа: – Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем Конструирование из строительного материала – Мой дом
Другие формы работы	Составление Свода правил «Как уберечься от беды?»

Март

Тема:

Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!

Цель: повторить правила пожарной безопасности, отработать последовательность действий в случае возникновения пожара

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки» Речевое развитие
Беседы	– Действия при пожаре
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игровая ситуация: – Окажи помощь пострадавшему Дидактическая игра: – Что сначала, что потом Сюжетно-ролевые игры: – Мы - пожарные – Скорая помощь спешит на пожар
Двигательная деятельность	Игра с мячом: – Можно – нельзя Подвижная игра: Пожарные сборы

Чтение	– Стихотворение С. Я. Маршака «Пожар»
Другие формы работы	Экскурсия по детскому саду: – Знакомство с путем эвакуации при пожаре

Апрель

Тема:

Знает каждый гражданин этот номер – 01!

Цель: закрепить знания детей о первичных действиях при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Спортивное развлечение «Смелые пожарные!» Физическое развитие
Беседы	– Кто поможет при пожаре
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Дидактическая игра: – Что сначала, что потом Игра-тренинг: – Если в доме что-то загорелось – Позвони 01 (отработка диалога по телефону) Настольно-печатные игры
Двигательная деятельность	Подвижная игра: – 01
Речевая деятельность	Заучивание пословиц и поговорок: – Упустишь огонь – не потушишь – Пожар слезой не зальешь – Один на пожаре не боец
Продуктивная деятельность	Аппликация (из любого материала) – Пожарная машина
Другие формы работы	Рассматривание тематического альбома «01»

Май

Тема:

Осторожно – огонь!

Цель: сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка; научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случилась беда» Речевое развитие
Беседы	– Если в доме начался пожар – Что делать в случае пожара в детском саду?

Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Дидактические игры: – Опасные предметы – Потопаем – похлопаем (что нельзя/можно делать во время пожара) Сюжетно-ролевая игра: – Вызываем пожарных
Чтение	– Рассказ Б. Житкова «Пожар»
Продуктивная деятельность	Изготовление памятки: – Правила поведения при пожаре Рисование: – Пожарные, на помощь!
Другие формы работы	Викторина – Пожарная безопасность

2.2.2 Подготовительная группа

Сентябрь

Тема:

Огонь – друг или враг?

Цель: дать детям представление о значении огня в жизни человека, способствовать пониманию необходимости безопасного обращения с огнем, закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Чтение сказки Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился», беседа по содержанию Художественно-эстетическое развитие
Беседы	– Огонь – спутник и помощник человека – Причины возникновения пожаров
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Дидактическая игра: – Хорошо – плохо (с использованием сюжетных картинок по теме «Огонь – друг или враг?»)
Речевая деятельность	Заучивание пословиц и поговорок: – Огонь - хороший друг, но плохой хозяин – С огнем воюют, а без огня горюют Рассматривание и обсуждение сюжетных картин: – Огонь в жизни человека
Продуктивная деятельность	Рисование: – Огонь – друг – Огонь – враг
Другие формы работы	Рассматривание тематического альбома – «Правила пожарной безопасности»

	Просмотр презентации: — Огонь – друг или враг?
--	--

Октябрь

Тема:

Не бойся огня

Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время пожара; обучать разнообразным способам выхода из сложных ситуаций

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	«Правила, пожарные без запинки знаете, правила, пожарные строго выполняйте» Познавательное развитие
Беседы	– Правила поведения при пожаре
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игра-тренинг – На кухне пожар Игровая ситуация – Окажи помощь пострадавшему Дидактическая игра: – Исправь ошибки (действия при пожаре) Сюжетно-ролевые игры: – Тушим пожар – Мы - пожарные
Двигательная деятельность	Подвижная игра: – После пожара
Продуктивная деятельность	Изготовление памятки с иллюстрациями: – Если возник пожар
Другие формы работы	Рассматривание тематического альбома – «Правила пожарной безопасности» Экскурсия по детскому саду – Пути эвакуации при пожаре

Ноябрь

Тема:

Безопасность в предметном мире

Цель: учить детей проявлять осторожное отношение к предметам, являющимся источникам пожарной опасности (электроприборы, газовая плита и т.д.); формировать умение оценивать их возможную опасность; дать представление о степени их воспламеняемости

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Опасные предметы Социально-коммуникативное развитие
Беседы	– Правила безопасного поведения

Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игра-тренинг: – Мама оставила сушить белье над плитой Дидактические игры: – Найди предметы – Четвертый – лишний – Горит – не горит Сюжетно-ролевая игра: – Покупаем газовую плиту
Двигательная деятельность	Игра с мячом – Раз, два, три, опасные предметы назови
Речевая деятельность	Заучивание пословиц и поговорок: – Дерево с огнем не дружит – Сену с огнём не улежаться
Продуктивная деятельность	Лепка: – Огнеопасные предметы

Декабрь

Тема:

Украшаем елку

Цель: обобщить знания детей о том, какие игрушки могут быть пожароопасны и почему, сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников; знакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Рисование «Безопасная елка» Художественно-эстетическое развитие
Беседы	– Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет! – Безопасные игрушки
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игра-тренинг: – Загорелась свеча на елке – Первая помощь при ожоге Дидактические игры: – Горит – не горит – Закончи предложение (правила поведения в новогодние праздники) Сюжетно-ролевая игра: – Украшаем елку
Речевая деятельность	Составление рассказа по опорным словам: – Как не испортить праздник
Продуктивная деятельность	Конструирование: – Новогодние гирлянды (из любого материала) Лепка: – Новогодние игрушки

Январь

Тема:

Осторожно – электроприборы!

Цель: познакомить детей с правилами обращения с электроприборами, дать представление о последствиях неосторожного обращения

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Электричество в нашем доме Социально-коммуникативное развитие
Беседы	– Как уберечься от беды
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игра-тренинг: – Бабушка забыла выключить утюг Дидактические игры: – Что может привести к пожару – Четвертый – лишний (огнеопасные приборы) Настольно-печатные игры
Продуктивная деятельность	Изготовление памятки – Безопасное обращение с электроприборами Совместная аппликация – Не забудьте отключить Конструирование: – Наш дом (из любого материала)

Февраль

Тема:

Пожарная охрана

Цель: закреплять знания о значимости профессии пожарного, учить правильно вызывать пожарных по телефону; прививать уважение к труду пожарных; познакомить детей с историей создания пожарной службы

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Из истории пожарной дружины Социально-коммуникативное развитие
Беседы	– История создания пожарной службы – Героическая профессия
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Дидактические игры: – Что нужно пожарному для работы? – Позвони 01 (исправить ошибки в телефонном разговоре) Сюжетно-ролевые игры: – Пожарная часть – Умелые пожарные Настольно-печатные игры
Двигательная деятельность	Подвижная игра – Пожарные на учении
Чтение	– Стихотворение С. Я. Маршака "Рассказ о неизвестном герое"
Продуктивная деятельность	Рисование: – Эмблема пожарного Конструирование: – Пожарная машина (из любого материала)
Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций с изображением экипировки

	пожарного Спортивное развлечение «Пожарная дружина»
--	--

Март

Тема:

Лесной пожар

Цель: формировать представления детей о правилах безопасного поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Составление рассказа по опорным словам «Отдых в лесу» Речевое развитие
Беседы	– Почему горят леса – Чем опасны пожары в лесу
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Дидактические игры: – Потопаем – похлопаем (правила ПБ на природе) – Собери картинку (сюжетные картинки по теме) Сюжетно-ролевые игры: – Едем на пикник – Тушим лес
Двигательная деятельность	Подвижная игра: – Пожарные сборы
Чтение	– Рассказ К. Г. Паустовского «Барсучий нос» – Стихотворение Н. Беляниной «На досуге ребяташки...»
Продуктивная деятельность	Изготовление плаката – Спасем лес от пожара Рисование: – Лес горит

Апрель

Тема:

Чем опасен дым?

Цель: познакомить детей со свойствами дыма, дать представление о том, насколько опасен дым для здоровья человека

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Чем опасен дым? Социально-коммуникативное развитие
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	Игра-тренинг: – Если ты отравился дымом Сюжетно-ролевая игра: – Скорая помощь спешит на пожар
Чтение	– Рассказ Б. Житкова «Дым»
Речевая деятельность	Заучивание пословиц и поговорок:

	<ul style="list-style-type: none"> – Где огонь, там и дым – Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым
--	--

Май

Тема:

Что мы знаем о пожарной безопасности?

Цель: систематизировать и обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих

Форма работы	Содержание деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Что мы знаем о пожарной безопасности?</p> <p>Познавательное развитие</p>
Беседы	<ul style="list-style-type: none"> – Осторожно – огонь! – Почему возникают пожары – Как вести себя во время пожара
Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации)	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы – пожарные – Пожарная часть
Продуктивная деятельность	<p>Оформление тематического альбома</p> <ul style="list-style-type: none"> – Все о пожарной безопасности» <p>Рисование, лепка, аппликация по теме</p>
Другие формы работы	<p>Развлечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Чтобы не было беды, лучше правила учи» <p>Выставка художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писатели – о пожаре

2.3 Критерии отслеживания результативности программы

Основной метод проведения мониторинга — игровой, основные приемы — беседы с детьми, тренинги, разбор проблемных ситуаций.

По результатам опроса детей и наблюдений в процессе совместной деятельности заполняется мониторинговая карта в начале и конце учебного года.

№	Фамилия, имя ребенка	Источники пожара		Правила действия во время пожара	Правила помощи	
		В быту	На природе		При ожоге	При отравлении угарным газом, дымом

Варианты мониторинговых заданий

Старшая группа

Сентябрь

Цель: выявление представлений детей о действиях во время пожара.
Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Разложи по порядку».

Май

Цель: выявление степени освоения детьми правил безопасного поведения во время пожара.
Совместная интегрированная деятельность с детьми «Пожар и его последствия»

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

Цель: изучение навыков и представлений детей о действиях во время пожара.
Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения».

Май

Цель: выявление практического усвоения детьми правил пожарной безопасности через игровую мотивацию.
Тренинг «Вызываю службу спасения». Составление коллажа «Причины возникновения пожара». Игра-тренинг «Кукла обожглась». Последовательные картинки «Поход в лес».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Раздел «Формирование основ безопасного поведения»)

№п/п	Формы работы	Старшая группа Кол-во часов в год	Подготовительная группа Кол-во часов в год
1	Непосредственно образовательная деятельность	9	9
2	Целевые прогулки, наблюдения	9	12
3	Беседа	12	12
4	Дидактические игры, упражнения	В течении года в соответствии с утвержденным планом	В течении года в соответствии с утвержденным планом
5	Сюжетно-ролевые игры	В соответствии с образовательной программой МАОУ «ЦО №7» СПДО	В соответствии с образовательной программой МАОУ «ЦО №7» СПДО
6	Игровые ситуации	9 - запланированные (+ ситуации возникшие в ОД)	9 - запланированные (+ ситуации возникшие в ОД)
7	Другие формы работы с детьми	- в соответствии с планированием	- в соответствии с планированием
8	Работа с родителями	В течении года в соответствии с утвержденным планом	В течении года в соответствии с утвержденным планом

3.2 Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство - Пресс, 2008
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003, 2007
3. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011
4. Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, №2, с.42, 2006
5. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
6. Максимчук Л. В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
7. Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг! // Дошкольное воспитание, №5, с.47, 2006
8. Пикулева Н. Пожарная безопасность. // Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
9. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. // Дошкольное воспитание, №5, с.39, 2006
10. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2008
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008

Дидактический материал для проведения совместной деятельности с детьми по пожарной безопасности в ДОУ

Используемый при организации совместной деятельности с детьми дидактический материал по пожарной безопасности должен быть разработан в соответствии с возрастными особенностями ребенка (наглядный, красочный, без лишних отвлекающих от восприятия деталей, дающий объективную картину событий и характеристику объектов). Это:

- игрушки, изображающие различный спецтранспорт (пожарную машину, «скорую помощь», вертолет спасательной службы);
- куклы, одетые в форму разнообразных служб;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры (каска, брандспойт, символы машины, костюм пожарного и др.);
- дидактические игры, выпущенные промышленностью и изготовленные руками воспитателей;
- демонстрационный материал (предметные и сюжетные картины, мнемотаблицы, коллажи, плакаты);
- презентации, созданные педагогами;
- видеофильмы и мультфильмы на разнообразную тематику по вопросу пожарной безопасности.

Основываясь на содержании программы, разработан перспективный план работы по обучению детей основам пожарной безопасности. Планирование конкретизирует содержание тематических блоков, предлагает последовательность изучаемых тем с учетом возрастных особенностей, является основой для организации образовательного процесса.

Литературные произведения для чтения детям:

1. Рассказ Л.Н.Толстого «Пожар»
2. Рассказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»
3. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»
4. Рассказ Д. Орловой «Как СТОбед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
5. Стихотворение И. С. Холина «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»
6. Стихотворение С. Я. Маршака «Пожар»
7. Рассказ Б. Житкова «Пожар»
8. Сказка о том, как Человек подружился с Огнём
9. Стихотворение С. Я. Маршака "Рассказ о неизвестном герое"
10. Рассказ К. Г. Паустовского «Барсучий нос»
11. Стихотворение Н. Беляниной «На досуге ребяташки...»
12. Рассказ Б. Житкова «Дым»

(Приложение 3)

Информация для педагогов по обучению детей основам пожарной безопасности

Консультация

«Как организовать работу по обучению детей основам пожарной безопасности»

Возрастающее внимание современной педагогики и системы образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями. Активно используются самые разнообразные формы работы и с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.

В целом систему работы можно представить следующим образом:

знакомство дошкольников с профессией пожарного > знакомство с причинами возникновения пожаров > знакомство с правилами пожарной безопасности -> знакомство со средствами пожаротушения > учить набирать телефонный номер пожарной службы > формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации > формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления

личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование знаний в познавательной деятельности.

Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников в разных возрастных группах и ожидаемые результаты:

Старшая группа: углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности; познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель, техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара; познакомить с правилами поведения на пожаре; убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе; формировать чувство повышенной опасности огня; углублять и расширять знания об охране жизни людей; учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.

Ожидаемый результат:

к концу года дети старшей группы должны знать информацию о профессии пожарного, его трудовые действия; средства пожаротушения; правила поведения при пожаре; иметь представления об опасности огня, об охране жизни людей; набирать телефонный номер пожарной службы; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес.

Подготовительная к школе группа: дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны; познакомить с формой одежды пожарного, инструментами; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, выучить действия детей при возникновении пожара; объяснить детям, чем опасен открытый огонь; учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации; углублять и расширять знания об охране жизни людей; формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.

Ожидаемый результат:

к концу года дети подготовительной к школе группы должны знать: правила обращения со спичками, электроприборами; действия при возникновении пожара; об опасности огня; профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты; иметь представление об истории возникновения пожарной охраны; набирать телефонный номер пожарной службы; называть необходимую информацию о себе в экстремальной ситуации.

Консультация

«Роль детских художественных произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности»

В младших группах находятся дети от 2-х до 4-х лет. Для этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание окружающего их мира начинается с ощущений и восприятий. Следует учитывать и такое важное для детей качество, как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. А ведь огонь всегда привлекал детей своей постоянной изменчивостью. В 3–4 года дети уже просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случилось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, пожара не миновать. Поэтому одной из

основных форм противопожарной работы с детьми младших групп должно быть общение.

Значительные результаты в этой работе достигаются и при помощи детской литературы. Для самых маленьких ознакомление с правилами пожарной безопасности начинается со стихотворения К. Чуковского «Путаница», прочитав которое, воспитатель должен обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для указанного возраста и «Кошкин дом» С. Маршака. При имеющейся возможности следует организовать просмотр детьми этого мультфильма с дополнительными комментариями.

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение, установление и понимание причинно-следственных связей. В этот период интересными для детей будут «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Дядя Степа» С. Михалкова, «Спички», «Лампочка» из книги В. Ровицкого «Друзья в твоём доме», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Спичка-невеличка» Е. Хоринской. После прочтения этих произведений воспитатели могут уже не только подробнее остановиться на определенных моментах, но и начинать с детьми беседу. Очень большую пользу могут принести игры, в которые воспитатель ненавязчиво вносит элементы правил пожарной безопасности. Для детей этого возраста игра – специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. В этом плане отлично срабатывает прием опосредствованного через кукольный персонаж, игрушку воздействия на детей, в том числе и оценочного характера.

Во время ознакомления детей с разными профессиями нельзя забывать о пожарных.

К шести годам ребенок уже должен знать все домашние предметы, которые могут привести к пожару при неправильной их эксплуатации.

На протяжении дошкольного возраста мотивационная сфера ребенка претерпевает существенные изменения. Мотивы становятся более осознанными, проявляются также новые, типичные для старшего дошкольного возраста, связанные с интересом детей к миру взрослых, стремлением быть похожими на них. Так начинается процесс самоутверждения.

На основе стремления к самоутверждению у дошкольников возникает и мотив соревновательный – выиграть, победить, быть лучше других. Старших дошкольников привлекают спортивные игры с элементами соревнования. А ведь соревнования с учетом пожарной тематики наиболее привлекательны для детей этого возраста. Старшие дошкольники хотят быть похожими на пожарных, которые укрощают огонь, спасают людей, являются добрыми и смелыми героями. И организация воспитателем игр-соревнований: кто первый, минуя различные преграды, потушит пожар (заберет листочек с нарисованным пламенем), не вызывает проблем. Постоянно изменяя условия игры, внося все новые элементы правил пожарной безопасности, можно ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, заучить телефонный номер «01» с объяснением опасности занимать его без надобности, объяснить ребенку действия на случай пожара. То есть, кроме самоутверждения и физического развития, в подобных играх немаловажное место занимают познавательные мотивы. Большое значение для старших дошкольников имеют нравственные и общественные мотивы – желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести им пользу. Организованная встреча с работником пожарной службы приносит большую пользу для предупреждения пожаров от детской шалости с огнем. Попутно можно организовать конкурс рисунков на темы: «Огонь-друг», «Огонь-враг». Из детской литературы можно предложить «Барсучий нос» К. Паустовского, «Коробок – черный бок» И. Демьянова.

Воспитателю необходимо правильно подобрать в игре роль каждому ребенку с учетом личных качеств каждого. Быстрые по характеру дети могут войти в группу

спасения (спасать можно игрушечных зверюшек), более спокойные – вести расследование пожара. Причем причину пожара в каждой игре можно менять, ее придумывают сами дети: кукла оставила включенный утюг, котенок баловался со спичками и т. д. То есть воспитательный процесс при проведении подобных игр сопровождается приобретением полезных знаний и помогает воспитателю в индивидуальной работе с детьми.

В работе с родителями воспитателям необходимо останавливаться и на вопросах пожарной безопасности. Вместе с напоминанием об опасности, связанной с оставлением детей без присмотра и возможными при этом тяжелыми последствиями, нужно обращать внимание родителей на необходимость постепенного обучения детей навыкам, нужным в повседневных делах.

Информация для родителей по обучению детей основам пожарной безопасности

Анкетирование для родителей

Уважаемые родители! Отвечая на вопросы, вы еще раз можете проверить свои знания правил пожарной безопасности. Это поможет предупредить пожар в вашем доме.

Номер, соответствующий выбранному варианту ответа, обведите, пожалуйста, кружком.

I. Допускаете ли вы, что в вашем доме может произойти пожар?

1. Нет, так как все в нашем доме знают и соблюдают правила пожарной безопасности.
2. Нет, так как с огнем и электричеством все обращаются осторожно, хотя правил пожарной безопасности точно не знаем.
3. Нет (указать причину) _____ .
4. Да, так как выполнить все правила пожарной безопасности невозможно.
5. Да, так как трудно уследить за маленькими детьми, а они шалят с огнем.
6. Да, так как в доме есть престарелые, инвалиды, которым приходится иметь дело с огнем.
7. Да, так как мой дом может загореться из-за небрежного обращения с огнем соседей.
8. Да, из-за рассеянности кого-либо проживающего в доме.
9. Да, из-за трудности в ремонте печей, электропроводки.

II. Знаете ли вы, что делать, если в доме пожар?

1. Не задумывался над этим.
2. Знаю.
3. Не знаю.

III. Что вы будете делать при обнаружении пожара?

1. Выбегу из горящей квартиры.
2. Сообщу соседям.
3. Сообщу пожарной службе по номеру «01».
4. Постараюсь вывести людей из зоны пожара.
5. Встречу пожарных и сообщу, что горит.
6. Постараюсь потушить сам.

IV. Откуда вы получили информацию о том, как вести себя на пожаре?

1. Из телепередачи.
2. Из радиопередачи.
3. От родителей
4. От воспитателей в детском саду.
5. Из беседы.
6. Из Интернета.

V. Что нужно делать, чтобы сократить количество пожаров?

1. Строже наказывать за нарушение правил пожарной безопасности.
2. Обучать население правилам пожарной безопасности.
3. Демонстрировать фильмы по пожарной тематике.
4. Не нарушать правила пожарной безопасности.
5. Создавать наружную рекламу и развешивать ее в городе.

Консультация «ОБЖ для взрослых — это надо знать!!!»

Во вопросам ОБЖ — основам безопасности жизнедеятельности — дети порой более подготовлены, чем родители. Непотушенный окурок, разожженный вблизи строения костер, легкомысленное поведение при пользовании спиртосодержащими и другими легковоспламеняющимися жидкостями — все это может привести к пожару. Предлагаем вашему вниманию правила безопасного поведения.

Правило 1. Огнеопасный быт

Нельзя курить в постели. Не стоит даже на секунду класть тлеющие сигареты на предметы из горючего материала.

Крайне опасно применять открытый огонь для обогрева замерзших отопительных, водопроводных и канализационных труб. Делать это можно только с помощью горячей воды либо нагретого песка.

При пользовании парафиновыми свечами следите, чтобы они сохраняли устойчивость при горении.

С большой осторожностью следует пользоваться свечками и факелами на чердаке, в подвале и других хозяйственных помещениях.

Нельзя раскалять на сильном огне растительное масло — оно может загореться и привести к пожару в доме.

Будьте предельно осторожны при обращении с предметами бытовой химии. Держите их подальше от источников открытого огня и ни в коем случае не нафевайте на газовых горелках и электроприборах, так как при этом возможны выделение горючих паров, вскипание и выброс горячей жидкости.

При использовании нитролаков, красок, эмалей, прежде чем зажигать огонь, нужно тщательно проветрить помещение.

При стирке изделий из синтетики в бензине, ацетоне и других органических растворителях может произойти вспышка паров от искры статического электричества.

Правило 2. Зловредный «жучок»

Не менее часто пожары происходят из-за неисправности электрооборудования. Как правило, это случается при перегрузке электросети мощными потребителями электроэнергии, не верном монтаже или ветхости электросети, в случае неисправности приборов.

Во избежание перегрузки электросети не рекомендуется включать одновременно несколько приборов большой мощности (например, электрочайник и микроволновую печь).

Недопустимо использовать в приборах предохранители заводского изготовления. Ни в коем случае не доверяйте монтаж и ремонт электропроводки и

бытовых электроприборов посторонним лицам, пользуйтесь только услугами специалистов.

Не рекомендуется крепить электропроводку гвоздями, заклеивать обоями или закрывать элементами сгораемой отделки, а также пропускать провода под коврами и настилами.

Не соединяйте электропровода скруткой — это приводит к нагреву места соединения, что в свою очередь может вызвать пожар. По этой же причине запрещено использовать в качестве осветительной электропроводки телефонный провод и радиопровод.

Не оставляйте включенными электроприборы без присмотра. Не устанавливайте их в непосредственной близости от легковоспламеняющихся и горючих предметов.

При пользовании нагревателями устанавливайте их на подставки из негорючих материалов.

Выключая прибор, обязательно вынимайте вилку из розетки, так как возможные перепады напряжения могут привести к короткому замыканию.

Правило 3. «Горячая точка» квартирного масштаба

Кухня традиционно считается местом повышенной пожарной опасности. Почти ежедневно в службу «01» поступают сообщения о происшествиях, случившихся по вине легкомысленных жильцов в этой «горячей точке» квартирного масштаба.

При приготовлении пищи необходимо быть крайне осторожным. Когда вы ставите на горящую конфорку посуду или снимаете ее, внимательно следите за тем, чтобы не вспыхнули прихватки, рукава или другие части одежды. Занавески, мебель и прочие предметы кухонного обихода должны находиться не ближе 20 см и не ниже 70 см от плиты.

Ни в коем случае не сушите над газом белье и не используйте духовку в качестве фена или обогревателя.

Не оставляйте без присмотра включенные конфорки — их могут погасить сквозняк или «сбежавшая» из кастрюли жидкость. В этом случае накопление газа может привести к взрыву.

Если от перегрева на сковороде вспыхивает жир, следует немедленно выключить газ, накрыть посуду крышкой и дать ей остыть. Не пытайтесь тушить жир водой — горящие капли брызнут по всей кухне, резко увеличивая площадь горения. К тому же в этом случае весьма велика возможность получить травму.

Правило 4. Осторожно! Газ!

При использовании газовых баллонов их нельзя устанавливать ближе 1 метра к печам и нагревательным приборам. Не допускается опрокидывать газовые баллоны вверх дном. Необходимо следить за герметичностью соединения гибких трубопроводов. При отъезде на длительное время требуется плотно закрыть клапаны баллонов. Ни в коем случае нельзя пытаться самостоятельно ремонтировать неисправные баллоны. При появлении запаха газа следует срочно перекрыть все вентили, проветрить помещение и незамедлительно вызвать аварийную газовую службу.

Правило 5. «Огонек но-соседски»

Пожар, вспыхнувший на балконе или лоджии, опасен тем, что в большинстве случаев огонь легко перекидывается на оконную раму и проникает в квартиру. Также могут загореться соседние балконы, расположенные выше этажом или рядом. Хорошо, если хозяева квартиры находятся дома и вовремя вызовут пожарную охрану. В

противном случае пожар успевает набрать силу и уйти внутрь помещения. Чтобы избежать подобных несчастий, не захламляйте балконы и лоджии, не превращайте их в склад стройматериалов, макулатуры и ненужных вещей. Уходя из дома, закрывайте окна и форточки вашей квартиры.

Не бросайте с балкона непотушенные окурки. Помните, что их часто заносит ветром в открытые окна и на балконы соседних квартир. Ведь в случае пожара вы можете сами пострадать. А если ваша вина будет доказана, то придется отвечать в установленном законом порядке и возмещать убытки.

Если все же пожар случился, очень важно не растеряться и действовать по следующей схеме:

- В первую очередь позвоните в пожарную охрану по номеру телефона «01». Четко назовите свои фамилию, имя, адрес и причину пожара. Не забудьте предупредить о наличии в квартире легковоспламеняющихся и горючих жидкостей и газовых баллонов. Достоверная информация поможет огнборцам быстрее справиться с пожаром и позволит работать с наименьшим риском для жизни.
- Если в квартире находятся дети или пожилые люди, помогите им покинуть помещение.
- Выбегая из помещения, не забудьте плотно закрыть за собой дверь. Это ограничит приток кислорода, и горение будет не таким интенсивным.
- Не пользуйтесь лифтом, спускайтесь по лестнице.

Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»

Будьте осторожны с огнем!

Предупреждайте детей, что шалить с огнем — опасно!

Не оставляйте малолетних детей без присмотра!

Храните спички и зажигалки в недоступных для детей местах.

Строго следите, чтобы дети самостоятельно не разжигали костров, не включали керогазы, плиты и электроприборы.

Не разрешайте детям на даче, в сельской местности играть в сараях и подвалах, на чердаках и сеновалах!

Эти помещения держите всегда закрытыми.

Не курите в постели.

Своевременно ремонтируйте проводку.

Уходя из дома, не забывайте выключать электроприборы.

Организовывайте досуг детей только под присмотром взрослых.

Во время проведения детских новогодних праздников:

- укрепляйте елку на специально устойчивые подставки;
- не применяйте свечи для освещения елки;
- не надевайте на праздник детям марлевые и капроновые костюмы;
- не украшайте ватой елку и костюмы;
- будьте осторожны с электрогирляндами;
- не зажигайте бенгальских огней.

Консультация «Внимание! Опасность!»

Не применяйте неисправные или самодельные электрические предохранители.

Периодически проверяйте состояние электропроводки в доме (квартире) с помощью специалистов и своевременно устраняйте неисправности. Не пользуйтесь неисправными розетками, выключателями, патронами.

Не заклеивайте электропроводку обоями, правильно крепите ее к конструкциям стен, потолков.

Не оставляйте без присмотра включенные в сеть электроприборы, уходя из дома, их необходимо обязательно выключать.

Не доверяйте монтаж электропроводки неквалифицированным гражданам.

Особую осторожность необходимо соблюдать при пользовании газовыми приборами.

Необходимо помнить, что газ, принося с собой тепло, уют и облегчение домашнего труда, вместе с тем представляет большую опасность. Смешиваясь с определенной порцией воздуха, он образует взрывоопасную смесь. Взрыв или вспышка газа может произойти в случае, если газ проник в помещение. Для этого достаточно небольшого источника огня — спички или электрической искры, которая может возникнуть при включении электровилки в розетку, контактов реле холодильника или при пользовании выключателем.

Категорически запрещается оставлять горящий газ (газовых плит, газовых горелок) без присмотра или поручать присмотр за ним детям. В случае появления запаха газа в помещении нужно незамедлительно закрыть краны подачи газа (у горелки и на газопроводе), открыть окна и двери, проветрить помещение и обязательно обратиться в службу газа для устранения неисправности.

И о самом наболевшем — курить или не курить и как себя вести в экстремальной ситуации.

Во-первых, каждый человек должен знать, что современная квартира в случае пожара мгновенно превращается в газовую камеру, напоенную «букетом» из 70 отравляющих веществ, опасных для здоровья. Взрослому человеку достаточно 3—5 минут нахождения в такой среде, чтобы получить смертельную дозу, а ребенку еще меньше. Поэтому от беспечности до трагедии — один лишь шаг.

Во-вторых, чтобы избежать беды, никогда не ложитесь спать с сигаретой. А если человек употребил спиртное, это обстоятельство еще более ускоряет сон и ведет к гибели. Не пользуйтесь открытым огнем на чердаках, в кладовках, сараях и подвалах. Не разрешайте детям играть со спичками и не оставляйте их в доступном для них месте.

В-третьих, в случае пожара необходимо немедленно позвонить по телефону 01 (назвать свою фамилию и точный адрес места пожара) и приступить к тушению пожара и эвакуации людей. Нужно помнить, что во время пожара в помещении нельзя бить окна, настежь открывать двери и устраивать сквозняк. Это способствует притоку свежего воздуха и интенсивному горению.

Памятка «В Новый год без пожаров!»

1. Большинство праздников, прежде всего Новый год, сопровождаются использованием пиротехнических изделий, при котором необходимо знать:
 - покупка пиротехнических изделий должна производиться только в специализированных магазинах;
 - хранение фейерверков должно осуществляться вдали от нагревательных приборов, легковоспламеняющихся предметов, а также в местах, недоступных для детей;
 - перед применением необходимо внимательно прочитать инструкцию;

- запуск пиротехнических изделий должен производиться на пустырях, вдали от проводов, деревьев и домов;
 - запрещается применять пиротехнические изделия в ветреную погоду, запускать с руки, из окон и с балконов, а также в местах массового скопления людей;
 - в течение нескольких минут после окончания действия фейерверка необходимо оставаться от места запуска на безопасном расстоянии;
 - ни в коем случае нельзя использовать пиротехнические изделия внутри помещения.
2. Если в помещении произошло возгорание, необходимо немедленно вызвать пожарную охрану по номеру телефона «01» и полицию по «02».
 3. При возгорании электрогирлянды необходимо обесточить ее.
 4. Для тушения воспламенившейся натуральной елки следует повалить ее на пол (чтобы пламя не поднималось вверх), накрыть плотной тканью, залить водой. Елку из синтетических материалов тушить опасно из-за возможного разброса искр и расплавленной массы.
 5. При невозможности ликвидировать очаг возгорания необходимо срочно покинуть квартиру.

Консультация «Лесные пожары»

Говорят, что одна искра может вызвать в лесу целый пожар! Это подтверждают опыт и народная мудрость: «С огнем не шути, ветру не верь», «От искры пожар возгорается».

Часто наблюдаешь, как жарким майским днем на дачных участках, в лесу сжигают мусор, сухие листья, разжигают мангалы. Отвлеклись — и уже в нескольких метрах от очага с огнем начинает гореть трава. Полоса огня распространяется быстро. Хорошо, если рядом есть пруд, тогда, затоптав пламя и залив его водой, можно потушить пожар. А если нет рядом воды, или не увидели, как разгорелось пламя, огонь может перейти на стоящие рядом постройки, кусты и деревья леса. Если день ветреный, огонь за секунды далеко распространяется по сухой траве и опавшим листьям.

Известно, что причина большинства лесных пожаров — неосторожность человека. Например, захотел погреться, обсушиться, попить чаю, развел костер, а уходя — не догасил. Без присмотра огонь превращается в неуправляемого врага.

Бывают пожары, устроенные с благими намерениями, — так называемые палы. Весной люди специально поджигают прошлогоднюю траву, не задумываясь о том, что огонь не только обращает в золу засохшие листья, но и убивает многих полезных животных. Часто такие «поджигатели» переоценивают свои возможности, а когда огонь разгорается — совладать со стихией не могут.

Помните о безудержной силе огня и будьте предельно аккуратными.

- Не разводите костер без острой необходимости.
- Подготовьте для костра безопасное место.
- Уходя, тщательно погасите головешки и засыпьте дерном кострище.
-

Памятка «Домашний доктор»

Ожоги и отравление угарным газом — травмы, которые в большинстве случаев требуют медицинской консультации и лечения. Еще до прибытия медиков необходимо на месте оказать пострадавшему первую помощь. Умелые действия и своевременная

поддержка облегчат страдания человека, ускорят его дальнейшее выздоровление, а возможно, и сохранят жизнь.

Первая помощь при ожогах. Если ожог вызвал только покраснение кожи 1-й степени, нужно подставить пораженный участок под струю холодной воды и подержать так, пока боль не утихнет. Впоследствии несколько раз в день обрабатывать кожу лечебными аэрозолями.

При ожогах 2-й степени с образованием пузырей на обожженное место следует наложить стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань). Если ожог затронул глаза, нелишними будут холодные примочки.

При ожогах 3-й степени с обширными поражениями кожи пострадавшего нужно укутать проглаженным полотенцем, простыней, а сверху одеялом, следует дать обезболивающие и успокаивающие средства и как можно больше питья. Кроме того, необходимо ограничить самостоятельное передвижение пострадавшего, так как излишняя подвижность чревата обмороками и наступлением шока. Смазывание поврежденного участка жиром, зеленкой, крепким раствором марганцовки, спиртом, а также использование присыпок и промывание водой могут затруднить дальнейшее лечение. Ни в коем случае нельзя прокалывать образовавшиеся пузыри, срывать прилипшие к ожогу части одежды, прикасаться к нему руками — все это может привести к проникновению инфекции.

Все вышеперечисленные меры не могут заменить квалифицированного врачебного ухода, поэтому при первой же возможности следует обратиться за медицинской помощью.

Первая помощь при отравлении угарным газом. Находясь в задымленном помещении, человек может получить отравление угарным газом. Его основные признаки — головная боль, головокружение, тошнота, а также снижение слуха и зрения. При тяжелой степени отравления человек может терять сознание, его кожа становится бледно-синюшной, появляются судороги, может произойти остановка сердца и дыхания.

При отравлении угарным газом вынесите человека на свежий воздух, освободите от тесной одежды, уложите, приподняв ноги. Дайте ему понюхать нашатырный спирт и убедитесь, что пострадавший в состоянии самостоятельно дышать. В противном случае необходимо сделать ему искусственное дыхание, предварительно очистив дыхательные пути. Как можно скорее вызовите «скорую помощь». Если же такой возможности нет, то после восстановления жизненно важных функций постарайтесь доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

ПОЖАР

(Быль)

В жнитво мужики и бабы ушли на работу. В деревне остались только старые да малые. В одной избе оставались бабушка и трое внучат. Бабушка истопила печку и легла отдохнуть. На нее садились мухи и кусали ее. Она закрыла голову полотенцем и заснула.

Одна из внучек, Маша (ей было три года), открыла печку, нагребла угольев в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы. Бабы приготовили эти снопы на свясла¹.

Маша принесла уголья, положила под снопы и стала дуть. Когда солома стала загораться, она обрадовалась, пошла в избу и привела за руку брата, Кирюшку (ему было полтора года, и он только что выучился ходить), и сказала:

– Глянь, Килюска, какую я печку вздула.

Снопы уже горели и трещали. Когда застлало сени дымом, Маша испугалась и побежала назад в избу. Кирюшка упал на пороге, расшиб нос и заплакал; Маша втащила его в избу, и они оба спрятались под лавку. Бабушка ничего не слыхала и спала.

Старший мальчик, Ваня (ему было восемь лет), был на улице. Когда он увидел, что из сеней валит дым, он вбежал в дверь, сквозь дым проскочил в избу и стал будить бабушку; но бабушка спросонок ошалела и забыла про детей, выскочила и побежала по дворам за народом.

Маша тем временем сидела под лавкой и молчала; только маленький мальчик кричал, потому что больно разбил себе нос. Ваня услышал его крик, поглядел под лавку и закричал Маше:

– Беги, сгоришь!

Маша побежала в сени, но от дыма и от огня нельзя было пройти. Она вернулась назад. Тогда Ваня поднял окно и велел ей лезть. Когда она пролезла, Ваня схватил брата и потащил его. Но мальчик был тяжел и не давался брату. Он плакал и толкал Ваню. Ваня два раза упал, пока дотащил его к окну, дверь в избе уже загорелась. Ваня просунул мальчикову голову в окно и хотел протолкнуть его; но мальчик (он очень испугался) ухватился ручонками и не пускал их. Тогда Ваня закричал Маше:

– Тащи его за голову! — а сам толкал сзади.

И так они вытащили его в окно на улицу и сами выскочили.

Л.Н.Толстой

ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ

Бывает часть, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя из рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и

пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

Л.Н.Толстой

ПУТАНИЦА

Замяукали котята:

"Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!"

А за ними и утята:

"Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!"

Свинки замяукали:

Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:

Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквкали:

Ква, ква, ква!

Курочки закркали:

Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал

И коровой замычал:

Му-у-у!

Прибежал медведь

И давай реветь:

Ку-ка-ре-ку!

Только зайныка

Был пайныка:

Не мяукал

И не хрюкал -

Под капустою лежал,

По - заячьи лопотал

И зверюшек неразумных

Уговаривал:

"Кому велено чирикать -

Не мурлыкайте!

Кому велено мурлыкать -

Не чирикайте!

Не бывать вороне

Коровою,

Не летать лягушатам
Под облаком!"

Но весёлые зверята -
Поросята, медвежата -
Пуще прежнего шалют,
Зайца слушать не хотят.
Рыбы по полю гуляют,
Жабы по небу летают,

Мыши кошку изловили,
В мышеловку посадили.

А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
"Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!"

Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогам, и блинами,
И сушёными грибами.

Прибегали два курчонка,
Поливали из бочонка.

Приплывали два ерша,
Поливали из ковша.

Прибегали лягушата,
Поливали из ушата.

Тушат, тушат - не потушат,
Заливают - не зальют.

Тут бабочка прилетала,
Крыльшками помахала,
Стало море потухать -
И потухло.

Вот обрадовались звери!
Засмеялись и запели,
Ушками захлопали,
Ножками затопали.

Гуси начали опять
По-гусиному кричать:

- Га-га-га!

Кошки замурлыкали:

- Мур-мур-мур!

Птицы зачирикали:

- Чик-чирик!

Лошади заржали:

- И-и-и!

Мухи жажужжали:

- Ж-ж-ж!

Лягушата квакают:

- Ква-ква-ква!

А утята крикают:

- Кря-кря-кря!

Поросята хрюкают;

- Хрю-хрю-хрю!

Мурочку баюкают

Милую мою:

- Баюшки-баю! Баюшки-баю!

К. Чуковский

Как СТОбед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел

Однажды Марфа Ивановна сказала Стобеду:

– Побудь немного один, мне надо пойти по делам. Вот тебе бумага, краски, кисточка, если хочешь, рисуй. Надоест рисовать, построй дом из кубиков или посмотри книжку с картинками.

Стобед взялся рисовать космический корабль, но только размазал краски по бумаге. Стал ставить кубики друг на друга, чтобы получилась башня, но все у него разваливалось, потому что он громоздил большие кубики на маленькие. Книжка ему тоже не понравилась, и он от нечего делать стал смотреть в окно. Но на улице не было ничего интересного: шел дождь, прохожие прятались под зонтиками, никто из знакомых детей не гулял.

– Ах, как хорошо было летом в саду! – вспомнил Стобед и вдруг решил: – Устрою в комнате сад! И даже лес!

Он стал быстро стаскивать с подоконников горшки с цветами и расставлять их на полу, притащил из передней мохнатый зеленый коврик и подумал: «Что бы еще сделать?» Конечно, поселить в лесу зверей. Он порылся в ящике с игрушками, но нашел только маленькую белочку и серого пластмассового волка с высунутым языком. Белочку он примостил между ветками герани, а волка поставил под горшком с большим колючим столетником, похожим на елку.

Довольный своей работой, Стобед сел на пол и стал представлять себе, будто он заблудился в лесу и на него хочет напасть волк. Чем защититься? Ружья нет, даже палки никакой нет... И тут Стобед вспомнил, что Марфа Ивановна рассказывала ему сказку про

мальчика, который жил в деревне и в школу ходил через лес. И вот однажды зимним вечером, когда он шел один лесом, к нему стал подкрадываться волк. У мальчика, конечно, тоже не было никакого оружия, в его сумке лежали только школьные тетрадки да коробок спичек, который его просили передать маме. И вот он стал вырывать листки тетрадки, поджигать их и бросать под ноги волку. Волк каждый раз пугался и, взвывая, отскакивал. Так мальчик благополучно вышел из леса, вот только загубленной тетрадки ему было очень жаль...

– А у меня даже не тетрадка, а пустой листок, – подумал Стобед, схватил со стола бумагу для рисования и побежал на кухню за спичками.

Конечно, он знал, что со спичками играть нельзя, ему Марфа Ивановна не раз это говорила. Она даже на всякий случай спрятала их повыше на полку. Но Стобед решил, что один разок, одну спичечку зажечь можно.

Он подставил скамейку, влез на нее, достал коробок, поджег бумагу и бросил ее в сторону игрушечного волка. Горящая бумага упала на коврик, и он мгновенно загорелся. Языки пламени изогнулись, подпрыгнули и побежали вверх по шторам, перекинулись на книжную полку, с нее – на шкаф. Комната наполнилась дымом и гарью, стало трудно дышать. На Стобеде вспыхнула курточка. Он в ужасе закрыл глаза, а лицо и грудь обожгла такая резкая боль, что он вскрикнул и упал...

Пламя, как разъяренный огненный зверь, уже подбиралось к нему, чтобы накрыть совсем. И, наверное, сгорел бы наш Стобед, если бы в этот момент не вернулась Марфа Ивановна. Она быстро сняла с себя пальто, набросила его на Стобеда и кинулась к телефону вызывать пожарную команду и «Скорую помощь».

Пока пожарные тушили огонь, поливая из шлангов полы и стену, доктор в другой комнате приводил в сознание бедняжку Стобеда.

В больнице Стобеда лечили очень долго, теперь, наконец, ему стало лучше. Но открыть глаза ему все еще трудно, и, когда доктор подходит к его кровати, он, прежде чем сказать «здравствуйте», говорит: «Никогда не буду больше играть со спичками...».

Д. Орлова

Как непослушная хрюшка едва не сгорела

Подарили нашей Хрюшке в день рождения игрушки:

Мясорубку, скалку, сечку, самовар, корыто, печку.

Говорит она: «Хрю-хрю! Я обед себе сварю.

Раз-два-три-четыре-пять. Побегу дрова искать!»

«Берегись, – заметил Еж, – ты свинарник подожжешь.

Видно, ты ослепла, Хрюшка, эта печка ведь игрушка».

Ну, а Хрюшке горя мало: в свой свинарник прибежала,

Разыскала где-то спички и присела на крылечке.

Искры вверх летят, как птички,

Дым столбом валит из печки.

Огонек из дверцы – скок – на окно и на порог.

Завертелся, закружился, глупой Хрюше в бок вцепился.

«Ай! Звери, птицы, выручай! Я горю, совсем сгорю, помогите мне, хрю-хрю!»

Говорит Тетерке Крот: «кто-то где-то что-то жжет!»

А Тетерка говорит: «Это Хрюшкин дом горит!

На меня садись верхом – мы пожарных позовем!»

Прибежал народ лесной: кто с лопатой, кто с киркой,

Кто с ведром, а кто с багром – мигом справились с огнем.

Прилетел комар – всем известный санитар.

Сделал Хрюше перевязку, посадил в свою коляску,

Отвезли ее в больницу, чтоб немножко подлечиться.
Утки молвили: «Кря-кря, пусть не балуется зря!»
Ну, а вам, ребята, ясно, что с огнем шутить опасно?!

И.Холин

ПОЖАР

На площади базарной,
На каланче пожарной
Круглые сутки
Дозорный у будки
Поглядывал вокруг –
На север,
На юг,
На запад,
На восток,-
Не виден ли дымок.

И если видел он пожар,
Плывущий дым угарный,
Он поднимал сигнальный шар
Над каланчой пожарной.
И два шара, и три шара
Взвивались вверх, бывало.
И вот с пожарного двора
Команда выезжала.

Тревожный звон будил народ,
Дрожала мостовая.
И мчалась с грохотом вперёд
Команда удалая...

Теперь не надо каланчи,-
Звони по телефону
И о пожаре сообщи
Ближайшему району.

Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер: ноль-один!

В районе есть бетонный дом -
В три этажа и выше -
С большим двором и гаражом
И с вышкой на крыше.

Сменяясь, в верхнем этаже
Пожарные сидят,
А их машины в гараже
Мотором в дверь глядят.

Чуть только - ночью или днём -
Дадут сигнал тревоги,
Лихой отряд борцов с огнём
Несётся по дороге...

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
- Печку, Леночка, не тронь.
Жжётся, Леночка, огонь!

Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой,
В щёлку красную глядит,
А в печи огонь гудит.

Приоткрыла дверцу Лена -
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок.

Но пожарные узнали,
Где горит, в каком квартале.
Командир сигнал даёт,
И сейчас же - в миг единый -
Вырываются машины
Из распахнутых ворот.

Вдаль несутся с гулким звоном.
Им в пути помехи нет.
И сменяется зелёным
Перед ними красный свет.

В ноль минут автомобили
До пожара докатили,
Стали строем у ворот,
Подключили шланг упругий,
И, раздувшись от натуги,
Он забил, как пулемёт.

Заклубился дым угарный.
Гарью комната полна.
На руках Кузьма-пожарный
Вынес Лену из окна.

Он, Кузьма, - пожарный старый.
Двадцать лет тушил пожары,
Сорок душ от смерти спас,
Бился с пламенем не раз.

Ничего он не боится,
Надевает рукавицы,
Смело лезет по стене.
Каска светится в огне.

Вдруг на крыше из-под балки
Чей-то крик раздался жалкий,
И огню наперерез
На чердак Кузьма полез.

Сунул голову в окошко,
Поглядел...- Да это кошка!
Пропадёшь ты здесь в огне.
Полезай в карман ко мне!..

Широко бушует пламя...
Разметавшись языками,
Лижет ближние дома.
Отбивается Кузьма.

Ищет в пламени дорогу,
Кличет младших на подмогу,
И спешит к нему на зов
Трое рослых молодцов.

Топорами балки рушат,
Из брандспойтов пламя тушат.
Чёрным облаком густым
Вслед за ними вьётся дым.

Пламя ёжится и злится,
Убегает, как лисица.
А струя издалека
Гонит зверя с чердака.

Вот уж брёвна почернели...
Злой огонь шипит из щели:
- Пощади меня, Кузьма,
Я не буду жечь дома!

- Замолчи, огонь коварный!
Говорит ему пожарный.
- Покажу тебе Кузьму!
Посажу тебя в тюрьму!
Оставайся только в печке,
В старой лампе и на свечке!

На панели перед домом -
Стол, и стулья, и кровать...
Отправляются к знакомым
Лена с мамой ночевать.

Плачет девочка навзрыд,
А Кузьма ей говорит:
- Не зальёшь огня слезами,
Мы водою тушим пламя.
Будешь жить да поживать.
Только чур - не поджигать!
Вот тебе на память кошка.
Посуши ее немножко!

Дело сделано. Отбой.
И опять по мостовой
Понеслись автомобили,
Затрубили, зазвонили,
Едет лестница, насос.
Вьётся пыль из-под колёс.

Вот Кузьма в помятой каске.
Голова его в повязке.
Лоб в крови, подбитый глаз,-
Да ему не в первый раз.
Поработал он не даром -
Славно справился с пожаром!

С.Я.Маршак

ПОЖАР

Петя с мамой и с сестрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру. Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в Плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёл. «Теперь небось выстрелит!» Огонь разгорелся, загудел в плите — и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло. Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подальше. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось. Учитель шёл домой и увидел, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку. У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи. Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным. Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме. А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно. А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчишки его увидели и насильно привели. Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

Сказка о том, как Человек подружился с Огнём

Были когда-то такие времена на земле, когда Человек не дружил с Огнём: боялся его и обходил стороной. А Огню было ужасно обидно. Однажды он обратился к Человеку:

- Скажи, почему ты никогда не приближаешься ко мне?

- Я тебя боюсь, — честно ответил ему Человек. — Я видел, как ты сжигаешь деревья, оставляя от огромных исполинов лишь горсточку пепла. Ты можешь причинить вред мне и моей семье.

- Послушай меня, — произнёс Огонь, — на самом деле, я могу приносить не только вред, но и огромную пользу. Надо просто знать, как со мной обращаться.

- И какую же пользу ты можешь принести мне? – спросил его Человек.

- Я могу согревать твой дом во время зимних холодов, давать тебе свет, даже когда на улице темно. А ещё ты можешь жарить на огне мясо. От этого оно становится вкуснее и мягче.

Человек задумался. Он уже очень устал от того, что в его дом в зимнее время было ужасно холодно, и его семье приходилось прижиматься друг к другу, чтобы не замёрзнуть. Дети часто болели. Да и сырое мясо животных, на которых охотился Человек, было очень трудно жевать. Человек подумал, что, может, Огонь говорит правду, и стоит попробовать взять его в свой дом.

- И что же мне надо сделать, чтобы принести тебя в свой дом так, чтобы ты не сжёг его? – спросил Человек.

- Тебе надо будет соорудить очаг из камней и поместить меня внутри него. Жене твоей придётся следить за тем, чтобы я не погас, подбрасывая сухие ветки. Тогда в твоём доме всегда будет тепло, светло, даже тогда, когда садится солнце, а еда твоя будет вкусней.

Человек послушался Огня и сделал то, что тот велел. Он соорудил очаг из камней, поджёг толстую ветку и принёс Огонь в дом. С тех пор дети Человека стали собирать сухие ветки, а жена следила, чтобы Огонь в очаге не погас. Жизнь Человека и его семьи сильно изменилась после того, как у них появился Огонь. Огонь поселился в доме Человека и принёс ему много пользы, а Человек всегда относился к Огню с почтением и уважением.

РАССКАЗ О НЕИЗВЕСТНОМ ГЕРОЕ

Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.

Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке.
Знак ГТО
На груди у него.
Больше не знают
О нем ничего.

Многие парни
Плечисты и крепки,
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же значков
Каждый
К труду-обороне
Готов!

Кто же,
Откуда
И что он за птица
Парень,
Которого
Ищет столица?
Что натворил он
И в чем виноват?
Вот что в народе
О нем говорят.

Ехал
Один
Гражданин
По Москве
Белая кепка
На голове,
Ехал весной
На площадке трамвая.
Что-то под грохот колес
Напевая...

Вдруг он увидел
Напротив
В окне
Мечется кто-то
В дыму и огне.

Много столпилось
Людей на панели.
Люди в тревоге
Под крышу смотрели:
Там из окошка
Сквозь огненный дым
Руки
Ребенок
Протягивал к ним.

Даром минуты одной
Не теряя,
Бросился парень

С площадки трамвая
Автомобилю
Наперерез
И по трубе
Водосточной
Полез.

Третий этаж,
И четвертый,
И пятый...
Вот и последний,
Пожаром объятый.
Черного дыма
Висит пелена.
Рвется наружу
Огонь из окна.

Надо еще
Подтянуться немножко.
Парень,
Слабея,
Дополз до окошка,
Встал,
Задыхаясь в дыму,
На карниз,
Девочку взял
И спускается вниз.

Вот ухватился
Рукой
За колонну.
Вот по карнизу
Шагнул он к балкону...
Еле стоит
На карнизе нога,
А до балкона
Четыре шага.

Видели люди,
Смотревшие снизу,
Как осторожно
Он шел по карнизу...
Вот он прошел
Половину
Пути.
Надо еще половину
Пройти.

Шаг. Остановка.
Другой. Остановка.
Вот до балкона
Добрался он ловко,

Через железный
Барьер перелез,
Двери открыл
И в квартире исчез...

С дымом мешается
Облако пыли.
Мчатся пожарные
Автомобили,
Щелкают звонко,
Тревожно свистят,
Медные каски
Рядами блестят.

Миг - и рассыпались
Медные каски.
Лестницы выросли
Быстро, как в сказке.

Люди в брезенте
Один за другим
Лезут
По лестницам
В пламя и дым

Пламя
Сменяется
Чадом угарным.
Гонит насос
Водяную струю.
Женщина,
Плача,
Подходит
К пожарным:
- Девочку,
Дочку
Спасите
Мою!

- Нет,
Отвечают
Пожарные
Дружно,
Девочка в здании
Не обнаружена.
Все этажи
Мы сейчас обошли,
Но никого
До сих пор
Не нашли!

Вдруг из ворот

Обгоревшего дома
Вышел
Один
Гражданин
Незнакомый.
Рыжий от ржавчины,
Весь в синяках,
Девочку
Крепко
Держал он в руках.

Дочка заплакала,
Мать обнимая.
Парень вскочил
На подножку трамвая,
Тенью мелькнул
За вагонным стеклом,
Кепкой махнул
И пропал за углом...

Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.

Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке.
Знак ГТО
На груди у него.
Больше не знают
О нем ничего.

Многие парни
Плечисты и крепки,
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же
Значков.
К славному подвигу
Каждый
Готов!

С.Я.Маршак

БАРСУЧИЙ НОС

Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули.

Приходилось выезжать на старом челне на середину озера, где доцветали кувшинки и голубая вода казалась чёрной, как дёготь.

Там мы ловили разноцветных окуней. Они бились и сверкали в траве, как сказочные японские петухи. Мы вытаскивали оловянную плотву и ершей с глазами, похожими на две маленькие луны. Щуки ляскали на нас мелкими, как иглы, зубами.

Стояла осень в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далёкие облака и синий густой воздух. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звёзды.

У нас на стоянке горел костёр. Мы жгли его весь день и ночь напролёт, чтобы отгонять волков, - они тихо выли по дальним берегам озера. Их беспокоили дым костра и весёлые человеческие крики.

Мы были уверены, что огонь пугает зверей, но однажды вечером в траве у костра начал сердито сопеть какой-то зверь. Его не было видно. Он озобоченно бегал вокруг нас, шумел высокой травой, фыркал и сердился, но не высовывал из травы даже ушей.

Картошка жарилась на сковороде, от неё шёл острый вкусный запах, и зверь, очевидно, прибежал на этот запах.

С нами был маленький мальчик. Ему было всего девять лет, но он хорошо переносил ночёвки в лесу и холод осенних рассветов. Гороздо лучше нас, взрослых, он всё замечал и рассказывал.

Он был выдумщик, но мы, взрослые, очень любили его выдумки. Мы никак не могли, да и не хотели доказывать ему, что он говорит неправду. Каждый день он придумывал что-нибудь новое: то он слышал, как шептались рыбы, то видел, как муравьи устроили себе паром через ручей из сосновой коры и паутины.

Мы делали вид, что верели ему.

Всё, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над чёрными озёрами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких стен.

Мальчик первый услышал фыркание зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, - кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными пронзительными глазками. Наконец показалась полосатая шкура.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом он брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке.

Она жарилась и шипела, разбрызгивая кипящее сало. Мне хотелось крикнуть зверю, что он обожжётся, но я опоздал - барсук прыгнул к сковороде и сунул свой в неё свой нос...

Запахло палёной кожей. Барсук взвизгнул и с отчаянным воплем бросился обратно в траву. Он бежал и голосил на весь лес, ломал кусты и плевался от негодования и боли.

На озере и в лесу началось сметение. Без времени заорали испуганные лягушки, всполошились птицы, и у самого берега, как пушечный выстрел, ударила пудовая щука.

Утром мальчик разбудил меня и рассказал, что он сам только что видел, как барсук лечит свой обожжённый нос. Я не поверил.

Я сел у костра и спросонок слушал утренние голоса птиц. Вдали посвистывали белохвостые кулики, кричали утки, курлыкали журавли на сухих болотах - мшарах, плескались рыбы, тихо ворковали горлинки. Мне не хотелось двигаться.

Мальчик тянул меня за руку. Он обиделся. Он хотел доказать мне, что он не соврал. Он звал меня пойти посмотреть, как лечится барсук.

Я нехотя согласился. Мы осторожно пробрались в чащу, и среди зарослей вереска я увидел гнилой сосновый пенёк. От него тянуло грибами и йодом.

Около пня, спиной к нам, стоял барсук. Он расковырял пенёк и засунул в середину пня, в мокрую и холодную труху, обожжённый нос.

Он стоял неподвижно и охлаждал свой несчастный нос, а вокруг бегал и фыркал другой маленький барсучонок. Он волновался и толкал нашего барсука носом в живот. Наш барсук рычал на него на него и лягал задними пушистыми лапами.

Потом он сел и заплакал. Он смотрел на нас круглыми и мокрыми глазами, стонал и облизывал своим шершавым языком больной нос. Он как будто просил о помощи, но мы ничем не могли ему помочь.

Через год я встретил на берегах этого озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать лапой гремящих, как жёсть, стрекоз. Я помахал ему рукой, но он сердито чихнул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники.

С тех пор я его больше не видел.

К.Г.Паустовский

На досуге ребяташки
В лес по ягоды пошли.
Но собрали ветки, шишки
И потом костер зажгли.

Посидели, поиграли,
И попрыгали чуть-чуть.
А тушить его не стали,
«Сам потухнет, как-нибудь».

Тлел в лесу костер тихонько
Под корнями у сосны.
Ветерок подул легонько,
И взметнул костра искры.

Занялись ветки ели,
Побежал огонь по ним.
Повыскакивали звери
Чуют гарь и чувуют дым.

Что же делать бедолагам
Как помочь им в той беде,
Про пожар кричать им надо
«Лес горит!» А помощь где?

И беспомощные звери
Покидают дом родной.
А огонь полез на ели,
Принялся за сухостой.

Хорошо что из далече
На высокой каланче,
Был огонь и дым замечен
И на помощь пришли все.

Прилетели вертолеты,
Поливают все водой.
И пожарные расчеты
Долго тушат огонь злой.

Наконец огонь поддался,
Потихонечку затих.
Но лесной народ остался,
Без жилья, квартир своих.

Вот к чему у нас приводит
Невнимание с огнем.
И пожары происходят
Темной ночью, белым днем.

Так давайте же ребята
Будем вместе соблюдать
Мы пожарных правил знаки
И костры не оставлять!

Н.Белянина

ДЫМ

Никто этому не верит. А пожарные говорят:

- Дым страшнее огня. От огня человек убегает, а дыму не боится и лезет в него. И там задыхается. И ещё - в дыму ничего не видно. Не видно, куда бежать, где двери, где окна. Дым ест глаза, кусает в горле, щиплет в носу.

И пожарные надевают на лицо маски, а в маску по трубке идёт воздух. В такой маске можно долго быть в дыму, но только всё равно ничего не видно.

И вот один раз тушили пожарные дом. Жильцы выбежали на улицу. Старший пожарный крикнул:

- А ну, посчитайте, все ли?

Одного жильца не хватало.

И мужчина закричал:

- Петька-то наш в комнате остался!

Старший пожарный послал человека в маске найти Петьку. Человек вошёл в комнату.

В комнате огня ещё не было, но было полно дыму. Человек в маске обшарил всю комнату, все стены и кричал со всей силы через маску:

- Петька, Петька! Выходи, сгоришь! Подай голос!

Но никто не отвечал. Человек услышал, что валится крыша, испугался и ушёл.

Тогда старший пожарный рассердился:

- А где Петька?

- Я все стены обшарил, - сказал человек.

- Давай маску! - крикнул старший.

Человек начал снимать маску. Старший видит: потолок уже горит. Ждать некогда.

И старший не стал ждать; окунул рукавицу в ведро, заткнул её в рот и бросился в дым.

Он сразу бросился на пол и стал шарить. Наткнулся на диван и подумал: "Наверное, он туда забился, там меньше дыму".

Он сунул руку под диван и нащупал ноги. Старший пожарный схватил их и потянул вон из комнаты.

Он вытянул человека на крыльцо. Это и был Петька. А пожарный стоял и шатался. Так его заел дым.

А тут как раз рухнул потолок, и вся комната загорелась.

Петьку отнесли в сторону и привели в чувство. Он рассказал, что со страху забился под диван, заткнул уши и закрыл глаза. А потом не помнит, что было.

А старший пожарный для того взял рукавицу в рот, что через мокрую тряпку в дыму дышать легче.

После пожара старший сказал пожарному:

- Чего по стенам шарил? Он не у стенки тебя ждать будет. Коли молчит, так, значит, задохнулся и на полу валяется. Обшарил бы пол да койки, сразу бы и нашёл.

Б.Житков