

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7»
Структурное подразделение дошкольного образования

Принято педагогическим советом
МАОУ «ЦО №7» СПДО
Протокол № 5
от «25» июня 2020 г.

Утверждено приказом № 78/19
от «29» июня 2020 г.
Директор МАОУ «ЦО №7»
Гудкова /О.Ф. Гудкова



Программа
по обучению правилам безопасного поведения на дороге
детей старшего дошкольного возраста



ГО Нижняя Салда
2020-2021
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Особенности организации образовательной деятельности	7
2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности	13
2.2.1 Перспективное планирование в старшей группе	13
2.2.2 Перспективное планирование в подготовительной группе	18
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.4 План работы с педагогами	26
2.5 Мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1 Учебный план	31
3.2 Методическое и дидактическое обеспечение Программы	32
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Наглядный материал для родителей воспитанников и педагогов	
Приложение 2 Карточка игр по обучению детей ПДД	
Приложение 3 Фотоотчет по результатам образовательной деятельности	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Одно из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района является обеспечение безопасности дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности и жить которым придется в еще более сложных условиях.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии.

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества авто аварий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким. Количество ДТП по вине самих детей увеличивается.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача, решить которую можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Основной **Целью** Программы является создание условий, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на дороге.

Только комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовки водителей из числа подростков должны дать положительный результат.

Задачи для воспитателей:

1. Выработать систему воспитательно-образовательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма для старших дошкольников.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
3. Оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
4. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
4. Расширять знания о городском транспорте.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основу разработки программы положены следующие **принципы**:

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТТ, научнообоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

Принцип комплексности и интегративности - решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.

Принцип возрастной адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.

Принцип результативности - реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи - привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- Овладение детьми базовыми правилами поведения на дороге;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения на дороге;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в дорожных ситуациях.

Социальные:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Требования к уровню подготовки воспитанников

К концу подготовительной группы **ребенок должен знать правила дорожного движения:**

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

К концу подготовительной группы **ребенок должен уметь:**

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

К концу подготовительной группы **ребенок должен иметь представление:**

- о работе инспектора ГИБДД;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации образовательной деятельности

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5 - 7 лет.

Работа по обучению старших дошкольников правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОО «Социально-коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования, праздники, конкурсы, игры-драматизации и т.д.

Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице:

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе организованной образовательной деятельности по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

В ходе образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

В ходе образовательной деятельности по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения на дороге.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения: направление, траектория, путь, скорость, причинами и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

В ходе образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию создаем индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй

пешеход», « Транспорт» и т.д. Дети конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы, которая проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах:

В **первой младшей группе** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во **второй младшей группе** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В **старшей группе** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как

«Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В **подготовительной группе** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Тематический словарь для детей старшего дошкольного возраста:

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

**Тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по ПДД
посредством художественной литературы**

Месяц	Название произведения	Цель работы	Содержание работы
Сентябрь	Сказка «Огнехвостик» В. Ардов. «Если бы...» О. Бедарев.	Выяснение причин несчастливого случая.	Чтение, обсуждение. Вопросы беседы: Причина аварии? Как можно было избежать беды?
Октябрь	«Мой приятель- светофор» С. Прокофьев. «Светофор» И. Пляцковская.	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила
Ноябрь	«Дядя Степа- милиционер» С. Михалков. «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов.	Знакомство с работой милиционера- регулирующего.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер- регулирующий? Где обычно стоит постовой?
Декабрь	Загадки о транспорте. «Пассажир» А. Дорохов.	Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем.	Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспорте? Какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой?
Январь	«Перекресток» А. Дорохов. «Законы улиц и дорог» И. Серяков.	Знакомство с правилами перехода через улицу.	Чтение, режиссерская игра. Вопросы беседы: Что такое перекресток? В каком месте нужно переходить через улицу? Как нужно переходить улицу?
Февраль	«Марта и Чичи идут в парк».	Закрепление знаний о правилах перехода через улицу.	Чтение. Вопросы беседы: Какие правила нарушили героини?

			Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Расскажите, как им нужно было переходить дорогу?
Март	«Моя улица» С. Михалков. «Самый лучший переход» Я. Пишумов.	Уточнение знаний о переходах.	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход? В каких местах он находится?
Апрель	«Волшебный мяч» Т. Шорыгина. «Как Стобед качался на качелях» Д. Орлова.	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе?
Май	«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов. Литературная викторина.	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.	Чтение, костюмированный спектакль. Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали?

**План проведения «Недели безопасности дорожного движения»
для детей старшей и подготовительной групп**

№	Мероприятия	Ответственные
1	Конкурс рисунков на тему: «Дети и Дорога»	Воспитатели групп, воспитатель по художественной деятельности
2	Экскурсия «Внимание! Перекресток!»	Воспитатели групп, Инструктор по ФК
3	Экскурсия «Моя дорога в детский сад»	Воспитатели групп, Инструктор по ФК
4	Отработка безопасного маршрута «Дом - Детский сад - Дом».	Воспитатели групп, родители воспитанников
5	Практическое занятие по обучению правилам	Заместитель директора по ДО,

	перехода дороги на перекрестке	инструктор по ФК, воспитатели групп
6	Совместное с работником ГИБДД развлечение для детей «Эстафета зеленого огонька»	Заместитель директора по ДО, инструктор по ФК, воспитатели групп, специалист по речевому развитию
7	Викторина по ПДД «Дорожные знаки», «Горят светофоры».	Воспитатели групп, специалист по речевому развитию
8	Дидактические и подвижные игры на закрепление знаний Правил дорожного движения	Воспитатели групп, специалист по речевому развитию

2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности

2.2.1 Перспективное планирование в старшей группе

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
Сентябрь	
Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности Тема: «Транспорт» - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках.
Беседа	« Как работают водители »: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.
Дидактические игры, упражнения	« Дорога в Изумрудный город »: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	« Больница »: водители проходят медосмотр перед поездкой.
Игровые ситуации	« Странный водитель »: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, обыгрывание.
Работа с родителями	Рекомендации: - приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть; - постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них - это опасно!
Октябрь	
Непосредственно образовательная деятельность	Познание - Социальный мир. Тема: «Наш город» - уточнить представления о родном городе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр.
Беседы, рассматривание иллюстраций	« Безопасность на улице » - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.
Дидактические игры, упражнения	« Кто лучше знает свое город » - уточнить знания о родном городе и средствах передвижения по нему.
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - дорожное движение с перекрестком и светофором.
Игровые ситуации	« Мы идем по улице »
Двигательная деятельность	П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.

Другие формы работы с детьми	Просмотр мультфильма «Азбука дорожной безопасности»
Работа с родителями	Рекомендации: - при переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность; - держите ребенка за руку.

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения. Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД.
Беседа	Тема: Правила и безопасность дорожного движения»
Дидактические игры и упражнения	«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знаний дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Дорожная азбука для малышей»
Работа с родителями	Рекомендации: - при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: «Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. Художественное творчество - Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице» - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.
Беседа	«Переходим проезжую часть улицы» - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.
Игровые ситуации	«Будь внимательным»
Чтение	М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»

Другие формы работы с детьми	Викторина «Загадки светофора»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте; - приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.

Январь

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество - Рисование. Тема: « Знаки дорожного движения » - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения. Коммуникация. Тема: Составление рассказов по картине «Улицы города» - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице. Познание – Развитие элементарных математических представлений. Тема: « Куда пойдешь и что найдешь » - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку Ломоносова - Фрунзе - дать понятие, что это большой перекресток.
Беседа	« Где ремонтируют машины » - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».
Дидактические игры и упражнения	« Угадай, что изменилось » - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. « Пройди и собери » - закрепить знания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	« Как поступить » - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.
Чтение	Г.Цыферов «Сказки на колесах»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья)
Работа с родителями	Рекомендации: - при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения.

Февраль

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: « Улица » (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара. Коммуникация. Тема: Составление рассказа «Моя улица» - учить составлять последовательный рассказ по
--	--

	схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)
Беседа	«Правила поведения в транспорте» - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых
Дидактические игры и упражнения	«Построй город» - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин»
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы» - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Другие формы работы с детьми	Конкурс рисунков «Моя улица»
Работа с родителями	Рекомендации: - вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках; - проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе» - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт Художественное творчество – Рисование. Тема: «Моя любимая улица» - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
Беседа	«Чем можем – поможем» - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак» - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	С.Маршак. Скверная история
Другие формы работы с детьми	Встречи с сотрудниками ГИБДД
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно,

	по прямой, не бежать
--	----------------------

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице» - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира Коммуникация. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад» - учить составлять рассказ на предложенную тему
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	«Как перейти улицу» - закрепить правила движения по знаку
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку» - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - объединение с играми «Ателье», «Магазин»
Игровые ситуации	«Опасности на дороге»
Чтение	Д.Денисова. Как перейти дорогу
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Петрушка на улице»
Работа с родителями	Рекомендации: - продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада; - убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя; - беседа с родителями о ПДД

Май

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Аппликация. Тема: «Улица» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию Художественное творчество – Рисование. Тема: «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами
Беседа	«Что должны знать и уметь водители» - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя
Дидактические игры и упражнения	«Закончи движение машины» - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте
Двигательная деятельность	Езда на самокате - учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу
Работа с родителями	Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма»

2.2.1 Перспективное планирование в подготовительной группе

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
Сентябрь	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Рисование. Тема: «Улица» - закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку
Беседа	« Два светофора » - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе « Железнодорожный транспорт и его опасность » - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Дидактические игры и упражнения	« Разложи по группам » - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Игровые ситуации	« Расставь знаки » - упражнять в правильном расположении знаков на улице
Двигательная деятельность	Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте
Чтение	С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица
Другие формы работы с детьми	Конкурс творческих работ «Мой друг – светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: - сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора; - закрепляйте правила перехода проезжей части; - отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры
Октябрь	
Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта Познание - Социальный мир. Тема: Встреча с сотрудником ГИБДД – познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару

Беседа	« Кто регулирует движение транспорта » - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы
Дидактические игры и упражнения	« Автотрасса » - закреплять знания о ПДД и дорожных знаках
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей
Игровые ситуации	« Кому что говорят сигналы » - закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я.Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер
Другие формы работы с детьми	Просмотр мультфильма «Азбука дорожной безопасности»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги - учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть
Беседа	« Опасные предметы на дороге » - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов
Дидактические игры и упражнения	« Красный – зеленый »: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД.
Игровые ситуации	« Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы »: закреплять правила перехода через проезжую часть
Чтение	Я.Пишумов. Посмотрите, постовой. С.Михалков. Скверная история А.Северный. Светофор
Другие формы работы с детьми	Спортивное развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»
Работа с родителями	Рекомендации: - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя; - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказов по серии картинок «Автобус» - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров

Беседа	« Ежели вы вежливы » - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте
Дидактические игры и упражнения	« Как львенок оказался в больнице » - совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение
Игровые ситуации	« Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу » - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки
Другие формы работы с детьми	Викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы

Январь

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Рисование. Тема: « Мы идем на экскурсию по улице » - побуждать отражать впечатления в рисунке Коммуникация. Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу» - закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания
Беседа	« Полезные знаки » - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения	« Составь рассказ про знак » - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей
Игровые ситуации	« Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей » - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы
Чтение	В.Семерин. Запрещается - разрешается
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть

Февраль

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук» - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия,
--	---

	закрепить знания о ПДД Художественная деятельность – Рисование. Тема: «Дорожное движение» - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки Художественное творчество - Applikация. Тема: «Наш город» - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	«Как ходить по улице»
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - объединить с играми «Школа», «Библиотека»
Чтение	И.Лешкевич. Азбука безопасности Я Аким. Улица
Другие формы работы с детьми	Просмотр обучающего мультфильма «Правила дорожного движения для детей»
Работа с родителями	Анкетирование родителей

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей Познание - Социальный мир. Тема: «Примерный пешеход» - закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
Беседа	«Знаки в треугольнике» - дать знания о назначении предупреждающих знаков
Дидактические игры и упражнения	«Три письма» - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки
Игровые ситуации	«Вежливые дети» - ходьба по тротуару
Другие формы работы с детьми	Встречи с сотрудниками ГИБДД
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения»

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута Художественное творчество – Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас» - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях
--	--

Целевые прогулки и наблюдения	и	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов
Беседа		« Примерный пассажир » - закрепить правила поведения в транспорте
Дидактические игры и упражнения	и	« Люди на дорожных знаках » - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей
Сюжетно-ролевые игры		«Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение		Я.Пишумов. Самый лучший переход
Другие формы работы с детьми	с	КВН по правилам безопасности движения «Юный пешеход»
Работа с родителями		Рекомендации: - закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха

Май

Непосредственно образовательная деятельность		Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции Коммуникация. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану
Целевые прогулки и наблюдения	и	Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки
Беседа		«Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам
Дидактические игры и упражнения	и	« Найди отличие » - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход»
Сюжетно-ролевые игры		«Улица» - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде
Чтение		Н.Кончаловская. Самокат
Другие формы работы с детьми	с	Экскурсия по городу – упражнять в практическом применении знаний ПДД Выставка детского творчества «Детская школа ПДД»
Работа с родителями		Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах»

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важно достичь эффективности в работе по данной программе, которая складывается из объединения усилий педагогического коллектива, воспитанников, их родителей, органов ГИБДД по освоению детьми определенной системы знаний, умений, навыков правильного поведения на улицах и дорогах города, в общественном транспорте и в обыденной жизни.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения тех или иных правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание. Именно поэтому мы определили **следующие направления профилактической работы:**

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТ и стимулировании их активного участия в работе детского сада по данному направлению;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе обучения (собрания, открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей как потенциальных пешеходов;
- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»);
- распространение лучшего опыта семейного воспитания по обучению и закреплению у детей знаний и навыков правил дорожного движения;
- оказание консультативной помощи родителям на тему профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения).

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

План взаимодействия с родителями в течение года

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление «Уголков безопасности» в группах	В течение года	Воспитатели Ст. воспитатель
Подбор видеосюжетов-ситуаций с родителями «Безопасные дороги – детям!» (для родительских собраний) Спортивно-познавательный досуг с участием родителей «Вместе весело шагаем, про светофор не забываем»	Сентябрь	Воспитатели групп Ст. воспитатель Инспектор ГИБДД
Родительское собрание «Автомобиль. Дороги. Дети»	Ноябрь	Воспитатели групп Ст. воспитатель Инспектор ГИБДД
Выставка творческих работ «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями) Познавательная викторина с участием родителей «Если ты – пешеход»	Январь	Воспитатели групп Родители
Анкетирование родителей по вопросам безопасности дорожного движения	Февраль	Воспитатели групп Ст. воспитатель
Подбор художественной литературы на тему «Правила дорожного движения» Спортивно-познавательный досуг с участием родителей «Запрещается - разрешается!»	Март	Воспитатели подготовительных групп Инструктор по ФК

<p>Познавательное развлечение с участием родителей «Путешествие по стране дорожных знаков»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели старших групп Ст. воспитатель</p>
<p><u>Оформление наглядной информации для родителей:</u></p> <p>Памятка «Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге»</p> <p>Памятка «Составление безопасного маршрута дошкольников»</p> <p>Памятка «Обучение детей правилам дорожного движения»</p> <p>Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Консультация «Зачем нужно детское автокресло?»</p> <p>Консультация «О важности использования детских удерживающих устройств»</p> <p>Консультация «Фликер – светоотражатель, который может спасти пешехода на дороге»</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели групп Ст. воспитатель</p>

2.4 План работы с педагогами

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года	Сентябрь	Руководитель СПДО Ст. медсестра Ст. воспитатель
Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умножения!»	Октябрь	Ст. воспитатель
Оформление уголков безопасности в группах: - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет улиц города, - подбор иллюстративного материала и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Ноябрь	Воспитатели групп Ст. воспитатель
Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах города» Организационно-методические рекомендации для работы по данному направлению (общие рекомендации). Вопросы планирования	Декабрь	Руководитель СПДО Ст. воспитатель
Встреча с сотрудниками ГИБДД «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».	Январь	Руководитель СПДО Ст. воспитатель
Оформление информационного стенда «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» - нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г. и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, детьми, родителями) - методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед; консультации - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы.	Февраль	Ст. воспитатель
Выставка творческих работ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности)	Март	Воспитатели групп Ст. воспитатель

индивидуальные детские работы коллективные детские работы семейные работы		
Неделя безопасности дорожного движения Тематические занятия «Школа дорожных наук»: - «О правилах кошке расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; Экскурсии, конкурсы, игры, викторины по ПДД	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Педагогическое совещание «Об итогах работы за год по обучению старших дошкольников правилам безопасного поведения на дороге» Обмен опытом	Май	Руководитель СПДО Ст. воспитатель
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.	Июнь	Руководитель СПДО Ст. медсестра Ст. воспитатель

2.5 Мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении и осуществления деятельности непосредственно связанной с задачами программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту индивидуальных достижений детей. Анализ диагностических карт развития позволяет оценить эффективность внедрения программы дополнительного образования и рациональность организации образовательного процесса в группе детского сада, определить уровень сформированности конкретных знаний относительно данного программного раздела.

Диагностическая карта индивидуальных достижений ребенка

Правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идет о здоровье детей и их безопасности. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Результаты диагностической работы используются в следующих видах деятельности:

- планировании непосредственно образовательной и воспитательной работе с детьми;
- отборе и постановке программных образовательных и воспитательных задач;
- выборе современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей пространственной среды группы;
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в определении временной нагрузки на каждого ребёнка.

Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед, разрешения игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; в результате анализа детских работ.

Графическая запись знаний детьми правил дорожного движения в старшей группе

Фамилия, имя ребёнка:			
Дата обследования:			
Вопросы по которым проводится опрос и обследование	Баллы		
	1	2	3
Какие виды транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			

Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в общественном транспорте.			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Для чего нужен «Островок безопасности»?			
Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы.			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!».			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».			
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка».			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение».			
Результаты подсчета	высокий	средний	низкий
Суммарный диапазон	38-57	29-37	19-28

Характеристика уровней при оценке знаний детьми

Низкий уровень или пограничный уровень между низким и средним(1)

«1» балл.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; знания по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы. Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средний уровень (II)

«2» балла.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III)

«3» балла

Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Раздел «Формирование основ безопасного поведения»)

№п/п	Формы работы	Старшая группа Кол-во часов в год	Подготовительная группа Кол-во часов в год
1	Непосредственно образовательная деятельность	9	9
2	Целевые прогулки, наблюдения	9	12
3	Беседа	12	12
4	Дидактические игры, упражнения	В течении года в соответствии с утвержденным планом	В течении года в соответствии с утвержденным планом
5	Сюжетно-ролевые игры	В соответствии с образовательной программой МАОУ «ЦО №7» СПДО	В соответствии с образовательной программой МАОУ «ЦО №7» СПДО
6	Игровые ситуации	9 - запланированные (+ ситуации возникшие в ОД)	9 - запланированные (+ ситуации возникшие в ОД)
7	Другие формы работы с детьми	- в соответствии с планированием	- в соответствии с планированием
8	Работа с родителями	В течении года в соответствии с утвержденным планом	В течении года в соответствии с утвержденным планом

3.2 Методическое и дидактическое обеспечение Программы

Средства обучения

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Игры на «макетах улиц».
3. Настольно-печатные игры.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Детская художественная литература.
6. Видеофильмы, фотопрезентации.

Для планирования учебно-воспитательной работы активно используются следующие **интернет-ресурсы**, предоставляющие информацию по правилам безопасного поведения на дороге:

- «Госавтоинспекция» <http://www.gibdd.ru/>
- «Безопасность – это важно!» http://senya-spasatel.ru/page_1.htm
- «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/>
- «Правила дорожного движения для детей и родителей» http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/index.htm
- «Учим правила на «5» <http://www.lyceum8.ru/pdd/index.htm>
- «Дети. ГИБДД» <http://deti.gibdd.ru/>
- «Дорога и дети» <http://doroga-i-deti.ru.xsph.ru/>
- «Перекресток» <http://perekrestok.ucoz.com/>
- «Дорога безопасности» <http://pdd24.ru/>
- «ПДД детям» (сайт «Дошкольник») <http://doshkolnik.ru/pdd.html>

Картотека учебных видеоматериалов и презентаций включает в себя следующие материалы:

- Мультипликационный фильм «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге»
- Мультипликационный фильм «По дороге со Смешариками. Уроки ПДД для детей»
- Мультипликационный фильм «Лунтик учит правила. Изучаем правила дорожного движения»
- Развивающий мультфильм «Машинки. Машинки и правила дорожного движения»
- Развивающий мультфильм «Машинки. Светофор»
- Развивающий мультфильм «Машинки. Авария на дороге»
- Обучающий многосерийный мультфильм «ПДД для детей и взрослых»
- Обучающий мультфильм «Правила дорожного движения для детей»
- Развлекательно-познавательный мультфильм «Категории дорожных знаков»
- Детский интерактивный развивающий журнал «Правила дорожного движения»
- Видеопрезентация «Дорожные знаки для детей»
- Видеопрезентация «Правила дорожного движения для детей»
- Видеопрезентация «Школа светофора. Транспорт и проезжая часть. Все о транспорте и машинах»
- Видеопрезентация «Правила дорожного движения для малышей»

Методическое обеспечение

1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.