

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7»
Структурное подразделение дошкольного образования

Принято педагогическим советом
МАОУ «ЦО №7» СПДО
Протокол № 5
от « 25 » июне 2020 г.

Утверждено приказом № 78/19
от « 29 » июне 2020 г.
Директор МАОУ «ЦО №7»
Гудкова /О.Ф. Гудкова



Программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста



Нижняя Салда
2020-2021
учебный год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых	7
2.2 Особенности организации образовательной деятельности	13
2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности	15
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.5 Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации старших дошкольников	25
2.6 Критерии отслеживания результативности программы	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2 Учебный план	30
3.3 Календарный учебный график	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Альбом профессий	
Приложение 2. Стихотворения о профессиях	
Приложение 3. Художественная литература	
Приложение 4. Загадки о профессиях	
Приложение 5. Пословицы и поговорки о профессиях, труде	
Приложение 6. Репродукции картин художников	
Приложение 7. Дидактические игры	
Приложение 8. Пальчиковые игры	
Приложение 9. Подвижные игры	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учитывая то, что дошкольное образование является первым уровнем общего образования и ФГОС дошкольного образования направлен, в том числе и на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда, то можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве.

В 2015 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее Концепция 2015), где определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции 2015 поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; и определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в

том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Профессиональное самоопределение - это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Традиционно выделяют несколько этапов и подэтапов этого процесса:

I этап. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берёт своё начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет). Здесь выделяют два подэтапа: эмоционально-образный и пропедевтический.

II этап. Профессиональное самопознание. Ориентировочные границы этого этапа - 5-9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисково-зондирующий и подэтап развития профессионального самоопределения.

III этап. Собственно профессиональное самоопределение. Здесь выделяют три подэтапа: уточнение социально-профессионального статуса (характерен для учащихся 10-11 классов), вхождение в профессию (характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения).

Первый и второй этапы профессионального самоопределения называют *допрофессиональным самоопределением*, так как они не связаны непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней. Главная цель допрофессионального самоопределения задаётся взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребёнка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку

ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

В нашей области, нашем городе наиболее широко представлены профессии металлургической отрасли, а также некоторые профессии ракетно-космической, строительной отраслей и отрасли самолетостроения. Однако работа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда. Учитывая этот факт, а также факт реализации нашим образовательным учреждением областной программы «Уральская инженерная школа», можно определить **цель данной программы** как формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционального отношения к миру профессий, обогащение и конкретизация представлений детей о профессиональной деятельности жителей Свердловской области и ГО Нижняя Салда.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
2. Расширять и систематизировать представления о современных профессиях технической направленности;
3. Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
4. Расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах - помощниках человека;
5. Формировать представление о видах производственного труда, о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих **результатов**:

- ребенок знает профессии своих родителей, других родственников;
- ребенок знает место работы своих родителей, других родственников;
- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведётся планомерная профориентационная работа с воспитанниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять различные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственно образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет

детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом *изобразительной деятельности* воспитанников. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование - все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей.

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество деталей у токаря.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать

различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием ИТ-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнка помогают *дидактические игры*, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, «Кто здесь был и что забыл», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;

2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно столяру», «Что есть на стройке». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;

3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской *художественной литературе* много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации*.

В процессе проведения *праздников и развлечений* также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья - хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, космонавту, кузнецу, строителю. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День космонавтики.

Участие детей в различных творческих *конкурсах* также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. *Сюжетно-ролевая игра* - не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности;
- расширять набор сюжетов для игр.

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Проектная деятельность, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт мир профессий взрослых и воплощает новые знания в реальные продукты.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям *профориентационной предметно-развивающей среды*.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении);
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых - это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

2.2 Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в рамках данной программы ведется по четырем тематическим блокам:

1. Профессии строительной отрасли.
2. Профессии отрасли самолетостроения.
3. Профессии ракетно-космической отрасли.
4. Профессии металлургической отрасли.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Образовательная деятельность ориентирована на детей старшего дошкольного возраста – детей 6-7 лет (подготовительные к школе группы).

Для реализации данной программы были разработаны следующие **дидактические материалы**:

1. Альбом профессий (**Приложение 1**), содержащий краткое описание изучаемых профессий.
2. Стихотворения о профессиях (**Приложение 2**).
3. Произведения художественной литературы (**Приложение 3**).
4. Загадки о профессиях (**Приложение 4**).
5. Пословицы и поговорки о профессиях, о труде (**Приложение 5**).
6. Репродукции картин художников (**Приложение 6**), которые позволяют познакомиться с историей развития профессий.
7. Дидактические игры на тему «Профессии» (**Приложение 7**).
8. Пальчиковые игры на тему «Профессии» (**Приложение 8**).
9. Подвижные игры на тему «Профессии» (**Приложение 9**).

Подборка **мультимедийных материалов** для реализации программы:

Презентации

1. Все профессии важны, все профессии нужны
2. Профессии строителей
3. Стройка
4. История самолетостроения. Виды самолетов
5. Загадочный космос – Часть 1
6. Загадочный космос – Часть 2
7. Профессия – металлург

Развивающие мультфильмы, видеоролики

1. Профессия – строитель (Навигатум)
2. Маленькие строители (Добрые машинки)
3. Архитекторы (Навигатум)
4. Строительная спецтехника (Добрые машинки)
5. Строим дом
6. Воздушный транспорт
7. Как строят самолеты
8. Самолеты. Взлет, полет, посадка
9. Ракета и космос
10. Луноход на Луне (Добрые машинки)
11. Профессия – металлург (Навигатум)
12. Сварщик-волшебник
13. НИИМаш

Мультфильмы

1. Кем быть?
2. Кузнец-колдун.
3. Тайна третьей планеты.
4. Чудеса техники.
5. Смешарики. Космическая одиссея Эпизод 1.
6. Смешарики. Космическая одиссея Эпизод 2.
7. Смешарики. Спасение улетающих 1.
8. Смешарики. Спасение улетающих 2.
9. Смешарики. Космические жмурки.
10. Фиксики. Инструменты.
11. Фиксики. Провода.
12. Фиксики. Короткое замыкание.
13. Фиксики. Деталька.
14. Фиксики. Чертеж.
15. Фиксики. Программа.
16. Фиксики. Воздушный шар.
17. Будни аэропорта. Хочу знать все.

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы

Тема	Сроки проведения	Содержание деятельности
<p>Профессии строительной отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Архитектор – Инженер-строитель – Машинист экскаватора – Машинист бульдозера – Машинист крана – Водитель самосвала – Бетонщик – Каменщик – Столяр 	<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание «Альбома профессий», первоначальное знакомство со строительными профессиями – Беседы о строительных профессиях – Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме – Чтение стихов о строительных профессиях – Отгадывание загадок о строительных профессиях – Проведение элементарных опытов с материалами, используемыми в строительстве – Викторина «Что я знаю о стройке?» <p>Коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о строительных профессиях, о труде – Знакомство с историей строительных профессий. Рассматривание и обсуждение репродукций картин художников: Васнецов А.М. Постройка новых стен Кремля Юрием Долгоруким в 1156 году; Малютин С.В. Строительные рабочие; Примаченко И. Будущая станция метро. – Составление рассказов из личного опыта: «Как мы строили дом», «Ремонт в нашей квартире»

		<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Назови профессию», «Что кому пригодится», «Угадай профессию», «Исправь Незнайкины ошибки», «Строим дом», «Угадай по результату профессию» – Пальчиковые игры «Я хочу построить дом», «Каменщик», «Целый день тук да тук», «Мы строители, мы строим» – Подвижная игра «Стройка» – Сюжетно-ролевые игры «В конструкторском бюро», «Стройка» <p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение рассказа «Кровельщик» И. Пивоварова – Чтение «Сказки про молоток и гвозди» С.Л. Прокофьева – Чтение рассказа «Мамина работа» Е. Пермяка – Чтение сказки «Для чего руки нужны» Е. Пермяка <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставка «Строительная техника» – Проект «Вместе мы построим дом...» <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставка творческих работ «Я б в строители пошел...» – Коллаж «Что нужно строителю?» – Аппликация «Дом будущего» <p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра «Стройка» – Спортивное развлечение «Строительная эстафета» <p>Мероприятия с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фотовыставка «Великие стройки
--	--	---

		мира» – Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме
Профессии отрасли самолетостроения: – Авиаконструктор – Авиационный инженер – Слесарь-сборщик авиационной техники – Авиационный механик – Авиадиспетчер – Летчик	Ноябрь Декабрь	Познавательная-исследовательская деятельность – Рассматривание «Альбома профессий», первоначальное знакомство с профессиями отрасли самолетостроения – Беседы о профессиях отрасли самолетостроения – Просмотр презентаций, мультфильмов по теме – Просмотр познавательных видеороликов «Как строят самолеты», «Самолеты. Взлет, полет и посадка» – Просмотр фрагментов выступления авиационной группы высшего пилотажа «Русские витязи» – Чтение стихов о профессиях самолетостроения – Отгадывание загадок о профессиях самолетостроения – Фотоэкскурсии на предприятия: «ВСМПО-АВИСМА», НИИМаш, НСМЗ – Викторина «Такие разные самолеты» Коммуникативная деятельность – Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о труде – Знакомство с историей появления и развития самолета. Рассматривание и обсуждение репродукций картин художников: В.Васнецов «Ковер-самолет», Д. Шапель «Воздушный шар», С. Литвяков «Полет на воздушном шаре», М. Шевцова «Самолет», А. Лабас «В полете», Х. Родригез «Навстречу небу». – Составление творческих рассказов «Полет на самолете».

		<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Угадай профессию», «Что случилось бы, если бы не работал...», «Исправь Незнайкины ошибки» и др. – Пальчиковые игры «Я построю самолет», «Летит самолет высоко-высоко» и др. – Подвижные игры «Самолеты» – Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на самолете», «Летчики», «На авиазаводе» и др. <p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение рассказа «Как Знайка придумал воздушный шар» Н. Носова – Чтение рассказа-сказки «Папин самолетик» Т. Домаренок – Чтение «Сказки о маленьком самолетике» Д. Пентегова <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коллективная постройка «Аэропорт» – Проект «Как люди научились летать? Из истории авиации...» <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коллаж «Какие бывают самолеты?» – Лепка «Военная эскадрилья» – Выставка детского рисунка «Над полями, над лесами...» <p>Мероприятия с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встречи с родителями – работниками ВСМПО-АВИСМА – Фотовыставка «Мой папа на работе», «Моя мама на работе» – Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
--	--	--

<p>Профессии ракетно-космической отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Космонавт: Космонавт-испытатель Космонавт-инженер Космонавт-исследователь – Инженер-конструктор – Инженер-технолог – Испытатель – Аппаратчик – Механик 	<p>Январь Февраль Март</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание «Альбома профессий», первоначальное знакомство с профессиями ракетно-космической отрасли – Беседы о профессиях ракетно-космической отрасли – Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме – Просмотр фрагментов из кинофильмов «Время первых», «Салют-7» – Чтение стихов о профессиях ракетно-космической отрасли – Отгадывание загадок о профессиях ракетно-космической отрасли – Обучение элементарному программированию (Истории с Лого-роботом «Пчелка») – Экскурсия в музей Научно-исследовательского института машиностроения г.Нижняя Салда (НИИМаш) – Викторина «Путешествие в космос» <p>Коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о труде – Фантастика или реальность? Рассматривание и обсуждение репродукций картин художника Кольчицкого Н.: «Впервые на Марсе», «Космопорт будущего», «Заправка межпланетного корабля на спутнике», «Межпланетный корабль прибыл на лунную базу». – Составление творческих рассказов «Запуск ракеты в космос», «Выход в открытый космос», «Жизнь на космической станции» и др. <p>Игровая деятельность</p>
---	------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Угадай профессию», «Исправь Незнайкины ошибки», «Это о ком», «Самый главный», «Я начну, а ты продолжи», – Пальчиковые игры «Космос», «Комета», «Луноход» – Подвижные игры «Ракета», «Космонавты», «Невесомость», «Солнечная система», «Космическая стыковка», «Маленький зеленый луноходик» – Сюжетно-ролевые игры «Строительство ракеты», «Полет на Луну», «Ремонт космической станции» и др. <p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение Цикла рассказов «Звездолетчики»: «Необыкновенная школа», «Тренировки», «Перед полетом», «Поехали!», «Первый в космосе», «Что видно из окошка», «Снова Земля», «Но вторым полетел Герман Титов», «Двое в космосе» и др. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставка «Ракеты будущего» – Проект «Открытый космос» <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс детского рисунка «Космические просторы» <p>Мероприятия с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встречи с родителями – работниками НИИМаш – Фотовыставка «Калейдоскоп профессий» – Детско-родительские проекты
--	--	--

		<p>«Папина работа», «Мамина работа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческая выставка «Вперед в космос!» – Изготовление альбома «Первые космонавты» – Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
<p>Профессии металлургической отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инженер-металлург – Сталевар – Плавильщик – Литейщик – Доменщик – Прокатчик – Кузнец – Электрогазоварщик – Фрезеровщик – Токарь – Слесарь – Электрик – Дефектоскопист – Машинист крана 	<p>Апрель Май</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение «Альбома профессий», первоначальное знакомство с профессиями металлургической отрасли – Беседы о профессиях металлургической отрасли – Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме – Чтение стихов о профессиях металлургической отрасли – Отгадывание загадок о металлургах – Обучение элементарному программированию (Истории с Лого-роботом «Пчелка») – Экскурсия в музей Нижнесалдинского металлургического завода (НСМЗ). Знакомство с историей НСМЗ <p>Коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о труде – Знакомство с историей металлургических профессий. Рассмотрение и обсуждение репродукций картин художников: Базылев Н. «Экскурсия на завод»; Харитоненко Е. «Электросварщица»; Ликман Г.Г. Выпуск чугуна (Доменный цех); Русов Л.А. «Сталевар», Ишанов М.Б. «Литейное дело», Мосин Г.С. «Разливка стали»

		<ul style="list-style-type: none"> – Составление рассказов из личного опыта: «Мой папа на работе», «Моя мама на работе» <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Названия профессий от А до Я», «Что случилось бы, если бы не работал ...», «Самый главный», «Угадай профессию» и др. – Подвижные игры «Кузнецы», «Роботы» – Сюжетно-ролевые игры «На заводе» <p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение русской народной сказки «Барин-кузнец» – Чтение рассказа «Куй железо, пока горячо» К. Ушинского – Чтение сказки «Чугун и сталь» Е. Пермяка <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставка детского рисунка «Кем я хочу стать» <p>Мероприятия с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встречи с родителями – работниками НСМЗ, ВСМПО-АВИСМА, ЕВРАЗ НТМК – Фотовыставка «Калейдоскоп профессий» – Детско-родительские проекты «Папина работа», «Мамина работа» – Изготовление альбома «Металлурги нашего города» – Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
--	--	---

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: привлечение родителей к совместной образовательной деятельности в рамках ранней профориентации старших дошкольников

Задачи:

1. Повышение компетенции родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников.
2. Установление продуктивного взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами в вопросах профориентации дошкольников.

Период	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2016	Анкетирование родителей «Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Ноябрь 2016	Родительское собрание на тему «Кем быть — профориентация детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Январь 2017	Конкурс рисунков и поделок на тему «Такие разные профессии»	Воспитатели групп
Март 2017	Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Октябрь (Ежегодно)	Участие в фотовыставке «Калейдоскоп профессий»	Воспитатели групп
Январь – Февраль 2018	Встречи с родителями – работниками НИИМаш, НСМЗ, ВСМПО-АВИСМА	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Февраль (Ежегодно)	Участие в фотовыставке «Предприятия нашего города»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Апрель (Ежегодно)	Участие в творческой выставке «Вперед в космос!»	Воспитатели групп
Октябрь 2018	Консультация для родителей «Чтение художественной литературы как	Ст. воспитатель Воспитатели групп

	средство ранней профориентации дошкольников»	
В течение всего периода	Семейные проекты «Профессии моих родителей»	Воспитатели групп
В течение всего периода	Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Воспитатели групп

2.5 Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации старших дошкольников

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Познакомить педагогов с теоретическими основами организации процесса ранней профориентации старших дошкольников.
2. Познакомить педагогов с опытом работы других детских садов по данному направлению.
3. Создать условия педагогам для обмена мнениями и опытом по вопросам организации образовательной деятельности в рамках ознакомления дошкольников с миром профессий.
4. Создать условия педагогам для знакомства с новыми формами работы с дошкольниками по ранней профориентации.
5. Привлечь педагогов к организации тесного сотрудничества детского сада и семьи по вопросам ранней профориентации старших дошкольников.

Период	Мероприятие
Ноябрь 2016	Консультация «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»
Февраль 2017	Педагогический совет «Ранняя профориентация дошкольников в условиях детского сада»
Апрель 2017	Консультация «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников»
Октябрь 2017	Круглый стол «Опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых»
Февраль 2018	Показ открытых мероприятий «Профессии наших родителей», «Заседание Клуба юных исследователей»
Апрель 2018	Педагогический совет «Использование игровых технологий»

	в организации работы по ранней профориентации старших дошкольников»
Май 2018	Консультация «Знакомство детей с профессиями взрослых»
Октябрь 2018	Трансляция для педагогов и обсуждение вебинаров: <ul style="list-style-type: none"> • «Профориентационная работа в образовательной организации», • «Образовательная квест-технология как форма ранней профориентации детей дошкольного возраста»
Ноябрь 2018	Семинар-практикум «Формы работы со старшими дошкольниками по ранней профориентации»
Февраль 2019	Консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство профессиональной ориентации дошкольников»
Ноябрь 2019	Круглый стол «Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках ознакомления с миром профессий»
Март 2020	Показ открытых мероприятий по ранней профориентации старших дошкольников

2.6 Критерии отслеживания результативности программы

Диагностика представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях строительной, металлургической, ракетно-космической отраслей и отрасли самолетостроения

Методы проведения диагностических исследований – наблюдение, беседа.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики.

ФИ ребенка	Имеет чёткие представления о разнообразии профессий предлагаемых отраслей	Имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в предлагаемых отраслях, об их роли	Умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии	Имеет общие представления о работе близких людей	Уважительно относится к результатам труда других людей

Оценка уровня владения материалом о профессиях:

- 1 – недостаточный уровень владения материалом
- 2 – достаточный уровень владения материалом
- 3 – оптимальный уровень владения материалом

Уровни	Средний балл
Недостаточный	0 - 0.9
Достаточный	1 - 2
Оптимальный	2.1 - 3

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Наглядные пособия:

1. Дерягина Л.Б. Дошкольникам о российских покорителях космоса. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Космос. Наглядно-дидактическое пособие серии «Мир в картинках». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Профессии. Выпуск 13. – М.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Профессии. Обучающие карточки. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2017.
5. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие серии «Рассказы по картинкам». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Профессии. Демонстрационный материал серии «Библиотека воспитателя». – М.: Карапуз, 2012.
7. Шипунова В.А. Комплект карточек «Профессии».

Игры:

1. Логическая игра «Профессии».
2. Развивающая игра «Ассоциации «Профессии».
3. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Профессии».
4. Развивающая игра «Профессии»

Конструкторы:

1. Конструктор «Klikko» (Знаток) 452 детали с DVD диском.
2. Конструктор «Klikko» (Знаток) 625 деталей (Чемодан).
3. Конструктор «ArTeC Blocks» (Знаток). Красное ведерко. 220 деталей.
4. Конструктор «ArTeC Blocks» (Знаток). Синее ведерко. 220 деталей.
5. Конструктор «ArTeC Blocks» (Знаток). Белые стражи. 100 деталей.
6. Конструктор «ArTeC Blocks» (Знаток). Желтые помощники. 100 деталей.
7. Конструктор «ArTeC Blocks» (Знаток). Огненные бойцы. 100 деталей.
8. Пластмассовый конструктор «Техник». Базовый набор для детей 5-7 лет.
9. Детский напольный пустотелый конструктор из дерева по методике Поликарпова. Коробка №1,2.
10. Конструктор «Кубус».
11. Магнитный конструктор «Магникон».
12. Конструктор «Собирай-ка».
13. Конструктор “Engino Inventor” (12 in 1)
14. Конструктор “Engino Inventor” (30 in 1)

15. Конструктор из кирпичиков (Brickmaster)

- Замок (514 деталей)
- Собор (489 деталей)
- Маяк (230 деталей)
- Крепость (119 деталей)
- Родник (35 деталей)

Наборы для экспериментирования:

1. Набор для проведения опытов «Юный физик» (Научные развлечения).
2. Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты».

Набор для элементарного программирования:

1. Лого-робот «Пчелка» (Bee-Bot). Набор из 6 роботов.
2. Лого-робот «Пчелка» (Bee-Bot). Интерактивная игровая среда «Умная пчелка» (ПО на 1 пользователя).
3. Лого-робот «Пчелка» (Bee-Bot). Коврик «Город».
4. Лого-робот «Пчелка» (Bee-Bot). Коврик «На берегу моря».

Игровой материал для сюжетно-ролевых игр

1. Игровые наборы с инструментами.
2. Костюмы для сюжетно-ролевых игр.
3. Строительный материал.

3.2 Учебный план

Направление деятельности	Подготовительные группы		
	Нед.	Мес.	Год
Ранняя профориентация	1	4	36
ИТОГО (количество образовательных ситуаций):	1	4	36
Продолжительность образовательных ситуаций в минутах	30 минут		

3.3 Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Подготовительная группа (6-7 лет)	
		НОД	ИМ
Сентябрь	1	ПД	
	2	ПД	
	3	30	
	4	30	
Октябрь	1	30	
	2	30	
	3	30	
	4		ИМ
Ноябрь	1	30	
	2	30	
	3	30	
	4	30	
Декабрь	1	30	
	2	30	
	3	30	
	4		ИМ
Январь	1	30	
	2	30	
	3	30	
	4	30	
Февраль	1	30	
	2	30	
	3	30	
	4	30	
Март	1	30	
	2	30	
	3	30	
	4		ИМ
Апрель	1	30	
	2	30	
	3	30	
	4	30	
Май	1	30	
	2		ИМ
	3	ПД	
	4	ПД	

Условные обозначения:

ПД – педагогическая диагностика

ИМ – итоговое мероприятие