

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7»
Структурное подразделение дошкольного образования

Принято педагогическим советом
МАОУ «ЦО №7» СПДО
Протокол № 5
от « 25 » июня 2020 г.

Утверждено приказом № 75/19
от « 29 » июня 2020 г.
Директор МАОУ «ЦО №7»
Гудкова / О.Ф. Гудкова



Рабочая программа образовательной деятельности средней группы (4-5 лет)

2020-2021
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастная характеристика детей 4-5 лет	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	8
2 Содержательный раздел	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	10
2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2 «Познавательное развитие»	17
2.1.3 «Речевое развитие»	25
2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5 «Физическое развитие»	45
2.2 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	49
2.3 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	51
2.4 Система взаимодействия с родителями	52
2.5 Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию	58
3 Организационный раздел	68
3.1 Режим дня на холодный и теплый период.	68
3.2 Учебный план.	70
3.3 Модель организации двигательного режима	71
3.4 Циклограмма деятельности с детьми средней группы	72
3.5 Развивающая предметно-пространственная среда группы	75
3.5.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	75
3.5.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды	78
3.6 Методическое обеспечение Рабочей программы	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы составлена на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой/, образовательной программы МАОУ «Центр образования №7» Структурного подразделения по дошкольному образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАОУ «Центр образования №7».

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные направления в развитии детей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Рабочая программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях

величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность

волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Ребёнок к 5 годам может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту

гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве', знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения

к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;
- Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников;
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем, препятствием для общения служит недостаточность развития речи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения

результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре;
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;
- Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависимо от помощи взрослого; в

хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий;

- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения;
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется;
- Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

Перспективное планирование освоения программного материала в средней группе

Познание предметного и социального мира	
Период	Тема образовательной деятельности, цели
<p>Сентябрь 2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Мы не будем ссориться». Формировать представления детей о дружбе, друге, воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать</p> <p>Тема: «Наш любимый детский сад». Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Путешествие в многообразии рукотворного мира». Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции</p> <p>Тема: «Наша Родина». Формировать представления детей о городе, в котором они живут, дать представления о ближайшем окружении детского сада, воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Моя семья». Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>Тема: «Во что я люблю играть» (игрушки). Формировать представления детей об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах, из которых они сделаны, воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Я такой». Формировать представления детей о разных ступенях развития человека, о том, что каждый человек имеет имя, о сходстве и различии в строении тела, фигуры. Развивать навыки самообследования</p> <p>Тема: «Украшаем ёлку». Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек, воспитывать бережное обращение с ёлочными игрушками и украшениями</p>

<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Тема: «Эмоциональное состояние детей и взрослых». Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками, воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям</p>
<p>Февраль 2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Труд взрослых - прачка». Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса, рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении, воспитывать уважительное отношение к труду прачки</p> <p>Тема: «Мир предметов: предметы бытовой техники». Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду, о значимости их использования для облегчения труда человека, воспитывать бережное обращение с бытовой техникой</p>
<p>Март 2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Кто нас лечит» (врач и медсестра) Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд, воспитывать заботливое отношение к больным</p> <p>Тема: «Во что я люблю одеваться» (одежда). Формировать представления детей об одежде, её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве, воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других</p>
<p>Апрель 2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Дерево умеет плавать». Формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры – эксперименты</p> <p>Тема: «На чём мы ездим». Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств и о профессии водителя, уточнить знания о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения</p>
<p>Май 2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Рассказ-беседа о дне Победы». Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них, вспомнить какие памятники напоминают нам о героях, воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них</p> <p>Тема: «Наша дружная семья». Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации, воспитывать любовь и уважение к своим родным</p>

Ребёнок осваивает безопасное поведение	
Период	Тема образовательной деятельности, цели
Сентябрь 1 неделя 3 неделя	Тема: «Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения». Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
Октябрь 1 неделя 3 неделя	Тема: «Потерялась». Дать детям знания о том, что нужно делать, если ты потерялся на улице, и к кому можно обратиться за помощью в такой ситуации Тема: «Опасно близко подходить к раскачивающимся качелям». Научить детей не подходить близко к раскачивающимся качелям, рассказать о последствиях неправильных действий
Ноябрь 1 неделя 3 неделя	Тема: «На дороге». Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, что может случиться, если играть не там, где можно Тема: «Мамина подруга». Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и не всегда можно верить его словам
Декабрь 1 неделя 3 неделя	Тема: «Опасно наступать на лёд». Объяснить детям, что на лёд опасно выходить, можно упасть и удариться, научить правилам поведения на льду Тема: «Опасный люк». Объяснить детям опасность ходьбы по люкам, рассказать о последствиях неправильных действий.
Январь 1 неделя	Тема: «Злая собака». Рассказать детям о той опасности, которая исходит от чужих собак, научить не приближаться к ним и находиться на безопасном расстоянии
Февраль 1 неделя 3 неделя	Тема: «Короткое замыкание». Познакомить детей с электричеством, его назначением, опасностями, которые подстерегают тех, кто не умеет правильно обращаться с ним Тема: «Кто там». Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, когда находишься один дома и научить их правильно себя вести в таких случаях

<p>Март 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара</p> <p>Тема: «Под окном». Объяснить детям, что ходить и играть под окнами очень опасно, рассказать чем могут закончиться такие игры</p>
<p>Апрель 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Чужой двор». Рассказать детям о том, почему нельзя уходить далеко от дома и что может случиться, если это сделать</p> <p>Тема: «Незнакомец». Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице научить правильно себя вести в таких ситуациях</p>
<p>Май 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Опасная игра». Познакомить детей с правилами поведения на улице, во время игры, рассказать о том, как опасно кидаться палками и камнями</p> <p>Тема: «Дерево». Объяснить детям, почему опасно лазать по деревьям, что может случиться, если не послушать взрослых</p>

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
5. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
6. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город:

Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города;
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;
- Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках;
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая;
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Не проявляет интереса к людям и к их действиям;
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
- Не знает название родной страны и города;
- Не интересуется социальной жизнью города.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»:

- Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

Перспективное планирование освоения программного материала в средней группе

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	
Период	Тема образовательной деятельности, цели
<p>Сентябрь 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах».</p> <p>Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания</p> <p>Тема: «Беседа о насекомых».</p> <p>Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин.).</p> <p>Учить сравнивать листья растения по определённым признакам, закрепить умение пользоваться моделями, упражнять в обследовательских действиях</p> <p>Тема: «Наблюдение за рыбкой».</p> <p>Закрепить знания детей о рыбке и условиях её жизни в аквариуме, развивать интерес ко всему живому, окружающему нас</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Свойства воздуха».</p> <p>Развитие представлений о свойствах воздуха, обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство-невидимость</p> <p>Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Как живут растения зимой».</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям, обобщить представление о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения</p> <p>Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны».</p> <p>Расширить знания детей о жизни птиц зимой, учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>Тема: «Прогулка в зимний лес».</p> <p>Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, закрепить знания с использованием моделей, воспитывать интерес к повадкам зверей</p>

<p>Февраль 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву). Обобщить представления о типичной морфологии растений, закрепить умение различать и называть части растений, формировать представления о потребностях растений</p> <p>Тема: «Беседа о домашних животных». Формировать представления о домашних животных, воспитывать интерес к домашним животным</p>
<p>Март 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Жизнь диких зверей весной». Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных, воспитывать интерес к жизни животных</p> <p>Тема: «Посадка семян в уголке природы» (горох, огурец, редис, петрушка, морковь, салат). Систематизировать знания о процессе посадки, формировать практические навыки посадки растений, учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда</p>
<p>Апрель 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Птицы». Обобщать у детей представление о птицах, учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной</p> <p>Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях». Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе</p>
<p>Май 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Путешествие в весенний лес». Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе</p> <p>Тема: «Что растворяется в воде?». Развитие у детей представления о химических свойствах веществ, показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ</p>

Математическое и сенсорное развитие	
Период	Тема образовательной деятельности, цели
<p>Сентябрь 1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>Тема: "Математическая игра "Переполюх". Развивать память детей, учить запоминать и припоминать,</p> <p>Тема: "Математическая игра "Чем похожи и чем отличаются?". Учить соотносить количество кружков и предметов, закрепление счёта</p> <p>Тема: "Математические игры".</p>

3 неделя	Развивать смекалку, фантазию, умение слушать, доказывать Тема: "Математические игры".
4 неделя	Развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление Тема: "Математические игры". Развивать умение делать логические выводы уточнить представление о величине предметов
5 неделя	
Октябрь	Тема: "Математические игры".
1 неделя	Учить упорядочивать фигуры по форме, развивать логическое мышление, комбинаторные способности Тема: "Гости из леса".
2 неделя	Учить понимать значение итогового числа, упражнять в умении определять геометрические фигуры Тема: "Три поросёнка".
3 неделя	Учить считать в пределах 3, упражнять в сравнении двух предметов по величине, расширять представления о частях суток Тема: "Угостим зайчиков морковкой".
4 неделя	Продолжать учить считать в пределах 3, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать умение определять пространственное направление от себя
Ноябрь	Тема: "В гостях у Буратино".
1 неделя	Познакомить с порядковым значением числа 3, упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, познакомить с прямоугольником Тема: «Мальвина учит считать Буратино».
2 неделя	Показать образование числа 4, расширять представления о прямоугольнике, развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей Тема: «Давайте поиграем».
3 неделя	Закреплять умение считать до 4, раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно Тема: «Когда просыпаются детки?».
4 неделя	Познакомить с образованием числа 5, закреплять представления о последовательности частей суток, упражнять в различении геометрических фигур
Декабрь	Тема: «Куклы собираются в гости к гномам».
1 неделя	Продолжить учить считать в пределах 5, учить сравнивать предметы по двум признакам величины, совершенствовать умение определять пространственное направление от себя Тема: «Умники и умницы».
2 неделя	Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур

3 неделя	Тема: «Что в мешочке лежит?». Продолжать формировать представления о порядковом значении числа, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр
4 неделя	Тема: «Разложи картинки». Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр, закреплять представления о последовательности частей суток
Январь 2 неделя	Тема: «Сон мишки». Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5, познакомить со значением слов далеко-близко
3 неделя	Тема: «Играем с матрёшками» Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5, учить сравнивать три предмета по величине
4 неделя	Тема: «Строим дорожки». Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры
Февраль 1 неделя	Тема: «Когда это бывает?» Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5, объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра
2 неделя	Тема: «Зимние забавы». Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра, учить сравнивать три предмета по ширине
3 неделя	Тема: «Делаем зарядку». Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, учить сравнивать 4-5 предметов по ширине
4 неделя	Тема: «Письмо из Простоквашино». Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток
Март 1 неделя	Тема: «Степашка убирает игрушки». Учить двигаться в заданном направлении, закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей
2 неделя	Тема: «Правильно пойдёшь - секрет найдёшь». Закреплять умение двигаться в заданном направлении, учить сравнивать предметы по величине
3 неделя	Тема: «Накроем стол для чаепития». Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов, упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине
4 неделя	Тема: «Поставим машинки вдоль дорожки». Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры

<p>Апрель 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Разложи предметы по форме».</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p>Тема: «Строим игровую площадку».</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, совершенствовать представления о значении слов далеко-близко</p> <p>Тема: «Поездка на праздник сказок».</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?" и т.д.</p> <p>Тема: «Письмо от волшебника»</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p>
<p>Май 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Весна пришла».</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Работа по закреплению программного материала. (П)</p> <p>Работа по закреплению программного материала. (П)</p> <p>Работа по закреплению программного материала. (П)</p>

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно- следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро,

солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- Проявляет словотворчество, интерес к языку,
- Слышит слова с заданным первым звуком;
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;

- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;
- Не проявляет словотворчества;
- Не различает слово и звук;
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»:

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

Перспективное планирование освоения программного материала в средней группе

Развитие речи	
Период	Тема образовательной деятельности, цели
Сентябрь	
1 неделя	Тема: «Рассматривание картины «Кролик с крольчатами». Учить соотносить слова, обозначающие название животного, с названием его детёныша, активизировать в речи слова, обозначающие действия, зан.№2,стр.39(Б)
2 неделя	Тема: «Сказка лисичка со скалочкой». Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки, зан.№5,стр.51(Б)
3 неделя	Тема: «Рассматривание картины. Белка». Учить детей составлять рассказ по картине, воспитывать любовь к животным, зан. №5,стр.57(Б)
4 неделя	Тема: Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка». Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки, учить понимать и оценивать характер героя, моделировать сказку, зан.№4стр.62(Б)
5 неделя	Тема: «Описание игрушек - кошки и собаки». Учить составлять рассказ об игрушках, активизировать слова, обозначающие действия и состояние, закреплять произношение звуков «У», «А», «Г», «К», «В», зан.№1,стр.106(У)
Октябрь	
1 неделя	Тема: «Составление рассказа по картине кошка с котятами». Учить составлять рассказ по картине, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названием их детёнышей, зан.№2,стр. 110(У)
2 неделя	Тема: «Описание игрушек: собаки, лисы.

3 неделя	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, формировать представления о предлогах «За», «Под», «На», «В», укреплять артикуляционный аппарат, зан.3, стр.112(У)</p> <p>Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах. Учить составлять описание игрушки, обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, продолжать знакомить с термином «слово», зан.№4,стр. 115(У)</p>
4 неделя	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек - Таня, Жучка и котёнок». Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек, активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, закрепить правильное произношение изолированного звука «З», зан.№5,стр.118(У)</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Тема: «Рассматривание картины «Времена года». Учить детей внимательно рассматривать картину и составлять по ней рассказ с помощью вопросов воспитателя, зан.№2,стр.103(Б)</p>
2 неделя	<p>Тема: «Пересказ сказки - пузырь, соломинка и лапоть». Учить пересказывать короткую сказку, употреблять форму повелительного наклонения глаголов, зан.№6,стр.120(У)</p>
3 неделя	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям». Формировать навыки диалогической речи, учить подбирать точные сравнения, учить выделять в словах заданный звук, зан.№7,стр.122 (У)</p>
4 неделя	<p>Тема: «Придумывание загадок - описаний об игрушках. Учить описывать предмет, не называя его, активизировать в речи глаголы и прилагательные, учить вслушиваться в звучание слов, Зан №8,стр. 124(У)</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель». Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем, уточнить понятие «мебель», зан.№9,стр. 127(У)</p>
2 неделя	<p>Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». Учить давать описания зимней одежды, закрепить понятие «одежда», учить выделять на слух и правильно произносить звук «Ж», зан.№13,стр.137(У)</p>
3 неделя	<p>Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». Учить пересказывать небольшой рассказ, учить самостоятельно подбирать слово со звуком, зан.№14,стр.140(У)</p>
4 неделя	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся</p>

	<p>мороза» Учить составлять небольшой рассказ, учить подбирать определения к словам - «снег», «зима», «снежинки», продолжать учить выделять звуки в слове, зан.№16,стр.144(У)</p>
<p>Январь 2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». Развивать диалогическую речь, учить понимать смысл загадок, учить выделять и чётко произносить звук ч в словах и фразах, зан.№17,стр.146(У)</p> <p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги «В», «На», «Под», «Между», закреплять правильное произношение звука «Ж» в словах и фразах, зан.№15,стр.142(У)</p> <p>Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Подвести к составлению небольшого связного рассказа по картине, активизировать в речи глаголы, зан.№10,стр.129(У)</p>
<p>Февраль 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Учить пересказывать рассказ, закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии, закреплять представления о звуковом составе слова, зан.№26,стр.162(У)</p> <p>Тема: «Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка». Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить слышать и правильно произносить звук «Ш», изолированный, в словах и фразах, зан.№11,стр.131(У)</p> <p>Тема: «Составление описания внешнего вида». Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды, дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности, зан.№18,стр.149(У)</p> <p>Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов». Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, в образовании названий посуды, учить правильно произносить звук «Ч», зан.№19,стр.150(У)</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи». Учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить</p>

2 неделя	представления об овощах, продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, зан.№24, стр.158(У) Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. Учить пересказывать рассказ, учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию, зан.№20, стр.152(У)
3 неделя	Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам». Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному, учить чётко и правильно произносить звук «Щ», выделяя этот звук в словах, зан.№21, стр.154(У)
4 неделя	Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани». Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему, образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия, закрепить произношение звука «Щ», зан.№22, стр.155(У)
Апрель 1 неделя	Тема: «Составление описания животных по картинкам». Учить составлять описание по картинке, учить составлять сложноподчинённые предложения, закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки, зан.№23, стр.156(У) Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением».
2 неделя	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек, учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, зан.25, стр.160(У) Тема: «Описание внешнего вида животных».
3 неделя	Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть», учить правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями, зан.№27, стр. 164 (У) Тема: «Составление рассказа по картине «Куры».
4 неделя	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине, учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят, закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию, зан.№28,стр.167(У)
Май 1 неделя	Тема: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок». Учить составлять описание предметов, учить подбирать нужные по смыслу слова, продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове,

2 неделя	<p>подбирать слова на заданный звук, зан.№29, стр.170(У)</p> <p>Тема: «Определение специфических признаков предмета».</p> <p>Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные, зан.№30, стр.172(У)</p>
3 неделя	<p>Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам.</p> <p>Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах, учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде, учить произносить чистоговорку отчётливо с разной громкостью и темпом, зан.№31, стр.174(У)</p>
4 неделя	<p>Тема: «Описание внешнего вида детёнышей животных».</p> <p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков, учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова, зан.№32, стр.176(У)</p>
<p>Авторы: (У) - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», (Б) - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»</p>	

2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения - дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических

элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату.

Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;
- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие

описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо; ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит

прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;

- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка;
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
- Владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;
- Ритмично музицирует, слышат сильную долю в двух-, трехдольном размере;
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;
- Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;
- Не может повторить заданный ритмический рисунок;

- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Перспективное планирование освоения программного материала в средней группе

Художественно-эстетическое развитие		
№ п/п	Период	Тема образовательной деятельности, цели
1	Сентябрь	<p>Лепка. Тема: «Большие и маленькие морковки».</p> <p>Учить лепить предметы удлинённой формы, закреплять умение лепить предметы большие и маленькие</p> <p>Конструирование. Тема: "Постройка сарая для животных".</p> <p>Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены). Располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша)</p> <p>Лепка. Тема: «Овощи с грядки».</p> <p>Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приёмы</p> <p>Конструирование. Тема: "Теремок".</p> <p>Учить осмысленному конструированию теремка, располагая кирпичики на узкой и короткой грани (стена) и узкой длинной грани (окна), учить использовать призму для построения крыши</p>
2	Октябрь	<p>Лепка. Тема: «Рыбка».</p> <p>Учить приёму оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, закрепление приёмов изготовления предметов овальной формы</p> <p>Конструирование. Тема: "Заборчики".</p> <p>Сформировать представление о строительных деталях, их названиях,</p>

		<p>свойствах</p> <p>Лепка. Тема: «Мой любимый дом» (барельеф).</p> <p>Учить распределять пластилин по дощечке, использовать приёмы размазывания, сглаживания, придания объёма.</p> <p>Конструирование. Тема: "Детский сад из бумаги".</p> <p>Упражнять детей в изготовлении плоских поделок, научить вырезать различные элементы из цветной бумаги</p>
3	Ноябрь	<p>Лепка. Тема: «Грибы».</p> <p>Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приёмы: раскатывание, сплющивание, лепка пальцами для уточнения формы</p> <p>Конструирование. Тема: "Домик для трех поросят".</p> <p>Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции</p> <p>Лепка. Тема: «Ежик»</p> <p>Учить детей передавать в лепке характерные особенности внешнего вида ежа, пользоваться стекой для прорисовки иголок короткими штрихами в одном направлении. Закреплять известные детям приемы лепки.</p> <p>Конструирование. Тема: "Гараж для автомобиля".</p> <p>Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации, развивать интерес к конструированию</p>
4	Декабрь	<p>Лепка. Тема: «Кто живёт в зимнем лесу?» (лиса).</p> <p>Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, закреплять приёмы лепки и соединения частей</p> <p>Конструирование. Тема: «Сказочные мосты»</p> <p>Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, развивать творчество, эстетический вкус</p> <p>Лепка. Тема: «Елка для лесных зверушек»</p> <p>Развивать у детей способность к созданию собственного замысла, учить приемам лепки</p>

		<p>животного, учить создавать коллективную композицию, учить самостоятельно применять в лепке знакомые способы работы.</p> <p>Конструирование. Тема: "Ёлочные украшения".</p> <p>Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги, побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности</p>
5	Январь	<p>Лепка. Тема: «Зимовье зверей».</p> <p>Закреплять умение лепить разных животных, используя разные приёмы развивать воображение</p> <p>Конструирование. Тема: "Пригласительный билет".</p> <p>Продолжать учить изготавливать плоские бумажные поделки, правильно пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали</p>
6	Февраль	<p>Лепка. Тема: «Вертолёт».</p> <p>Учить передавать форму вертолёта, использовать приёмы оттягивания, сглаживания, примазывания</p> <p>Конструирование. Тема: "Мебель для кукол»</p> <p>Учить детей делать постройки, различать длинные и короткие пластины, правильно их называть, самостоятельно отбирать нужные детали</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца</p> <p>Конструирование. Тема: "Танк из картона".</p> <p>Закреплять умение делать поделки из картона, учить сворачивать заготовку пополам, развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус</p>
7	Март	<p>Лепка. Тема: «Большие и маленькие божьи коровки».</p> <p>Учить лепке предметов одинаковой формы, но разной величины, учить отделять комочки соответствующие величине будущих предметов</p> <p>Конструирование. Тема: "Сумочка из</p>

		<p>бумаги". Закреплять умение изготавливать поделки из бумаги, научить использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки</p> <p>Лепка. Тема: «Матрешка танцует» Учить детей лепить фигуру человека в длинной одежде из трех частей (конус, шар, цилиндр), соблюдать пропорции между частями фигуры, использовать стеку для прорисовки мелких деталей. Учить передавать различные танцевальные движения рук у матрешки.</p> <p>Конструирование. Тема: "Автопарк". Совершенствовать навыки пространственной ориентации, научить анализировать постройки, выделяя основные части, функциональное значение</p>
8	Апрель	<p>Лепка. Тема: «Космический корабль». Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцам и упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления</p> <p>Конструирование. Тема: "Космическая станция". Развивать интерес к конструированию, совершенствовать конструкторские навыки, развивать творчество, изобретательность</p> <p>Лепка. Тема: «Два жадных медвежонка» Воспитывать у детей желание работать вместе. Учить самостоятельно располагать фигурки медвежат и передавать движения лапок в соответствии с предложенным сюжетом. Закреплять умение использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, примазывание, заглаживание. Учить использовать стеку для прорисовки мелких деталей.</p> <p>Конструирование. Тема: "Двухэтажный дом". Закрепить ранее полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщённые представления о домах</p>
9	Май	<p>Лепка. Тема: «Зайчик».</p>

		<p>Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей, закреплять приёмы лепки и соединения частей</p> <p>Конструирование. Тема: "Праздничный город".</p> <p>Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами</p> <p>Лепка. Тема: «Хоровод».</p> <p>Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей, учить объединять свою работу с работами других детей, развивать чувство ритма и композиции</p> <p>Конструирование. Тема: "Конструирование по собственному замыслу".</p> <p>Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности, научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели</p>
--	--	---

Чтение художественной литературы (образовательная ситуация в 2 недели)		
№ п/п.	Период	Тема образовательной деятельности, цели
1.	Сентябрь 1 неделя 3 неделя	<p>Тема: Чтение сказки «Присказка».</p> <p>Учить детей внимательно слушать художественное произведение, запоминать автора и название, знать содержание и отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Тема: Чтение сказки «Лиса и козёл»</p>

2	Октябрь 1 неделя 3 неделя	Тема: Чтение сказки «Зимовье». Учить детей внимательно слушать художественное произведение, запоминать автора и название, знать содержание и отвечать на вопросы по тексту, развивать эмоциональное восприятие Тема: Чтение сказки «Два жадных медвежонка»
3	Ноябрь 1 неделя 3 неделя	Тема: Чтение сказки «Гуси-лебеди». Учить внимательно слушать произведение, запоминать автора и название, знать содержание, отвечать на вопросы по тексту, развивать художественный вкус Тема: Чтение сказки «Бычок - чёрный бочок, белые копытца»
4	Декабрь 1 неделя 3 неделя	Тема: Чтение сказки «Колосок». Учить внимательно слушать произведение, запоминать автора и название, знать содержание, отвечать на вопросы по тексту, знакомить со сказками народов мира Тема: Чтение сказки «Пых»
5	Январь 1 неделя	Тема: Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Учить внимательно слушать произведение, запоминать автора и название, знать содержание, отвечать на вопросы по тексту, воспитывать любовь к книге
6	Февраль 1 неделя 3 неделя	Тема: Чтение сказки «Смоляной бычок». Учить внимательно слушать художественное произведение, запоминать автора и название, знать содержание, отвечать на вопросы по тексту, воспитывать любовь к чтению Тема: Чтение сказки «Жихарка»
7	Март 1 неделя 3 неделя	Тема: Чтение сказки «Соломинка, уголёк и боб». Учить внимательно слушать произведение, запоминать автора и название, знать содержание, отвечать на вопросы по тексту, развивать эстетический вкус Тема: Чтение сказки «Красная Шапочка»
8	Апрель 1 неделя 3 неделя	Тема: Чтение сказки «Рукавичка». Учить внимательно слушать произведение, запоминать автора и название, знать содержание, отвечать на вопросы по тексту, воспитывать уважительное отношение к тому, кто читает Тема: Чтение сказки «Медведь и комар»

9	Май 1 неделя	Тема: Чтение сказки «Каждый своё получил». Учить внимательно слушать произведение, запоминать автора и название, знать содержание, отвечать на вопросы по тексту, усваивать мораль сказки
	3 неделя	Тема: Чтение сказки «Заяц и ёж»

2.1.5 Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки,

заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег*. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание*. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазанье*. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, *Прыжки*. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры*: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полу елочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание - погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, а приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук;
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх,
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы,
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден;
- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение;
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует;
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук;
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости;
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо;
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.

- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит;
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого;
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»:

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Содержание раздела представлено в «Рабочей программе по реализации образовательной области «Физическое развитие»»

2.2 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.3 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в средней группе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ИОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.4 Система взаимодействия с родителями

период	содержание	форма работы
сентябрь	Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей.	Совместная подготовка к учебному году.
	«Особенности возраста и организации жизни детей средней группы», «ФГОС - государственный образовательный стандарт», «Основные правила и принципы здорового питания детей».	Родительское собрание
	Режим дня, Сетка НОД, Задачи на новый учебный год, «Рекомендации педагога-психолога», «Рекомендации учителя-логопеда», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду и дома».	Наглядная информация
	«Наступила осень», «Обеспечение безопасного поведения детей в быту».	Папка-раскладушка
	Детское творчество «Летние впечатления», Поделки «Что нам осень подарила» Фотовыставка «Как я провёл лето».	Выставки
	«Вакцинация против гриппа», «Самочувствие ребёнка».	Индивидуальные беседы.
	«Собираем урожай вместе», «Один дома».	Консультации
	Октябрь	«Мы растём» «Семь великих и обязательных «нет» «Реакция манту. Ликбез для родителей», «Как воспитать у ребёнка хороший вкус». «Травма дорожного движения для дошкольников», «Если ребёнок простудился»
«Здоровый образ жизни семьи», «Мы и наши дети».		Папка-раскладушка
«Дары осени»		Ярмарка

	«Праздник осени»	Развлечение
	«Особенности детей 4-5 лет», «Как развивать самостоятельность детей пятого года жизни», «Здоровье детей осенью», «Эта трудная буква «Р», «Холода нам не страшны».	Консультации
	«Гендерное воспитание ребёнка», обсуждения, дискуссии. Изготовление памятки для родителей.	Круглый стол.
	«Изучение семьи ребёнка».	Анкетирование
	Лучшая поделка из природного материала	Конкурс
	Сбор природного материала для изготовления поделок. Обсуждения, дискуссии.	Творческая мастерская
	«Мои друзья».	Фотовыставка
Ноябрь	«Особенности возраста. Режим дня. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду»- выступление воспитателей, « Психолого-педагогические особенности развития детей 4-5лет» - выступление педагога- психолога. Медиа-презентация «Моё лето».	Родительское собрание
	«Детские зубы, взрослые проблемы» «Воспитываем патриота», «Чтобы ребёнок не потолстел». «Сладость-гадость?», «Если дети дерутся?».	Наглядная информация
	«Первая помощь», «Как учить ребенка своему поведению».	Папка-раскладушка
	«Как успокоить плаксу?» «Как воспитать лидера?», «Какие сказки избавят от комплексов?», «Телевизор: враг или друг?», «Накормить привереду», «Приучаем детей к домашнему труду».	Консультации
	«Профилактика плоскостопия», создание памятки.	Родительский клуб
	«Здоров ли мой ребёнок?»	Анкетирование
	«Поможем птицам зимой»	Акция-марафон

	Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц.	Творческая мастерская
	«Моя любимая мамочка».	Фотовыставка
	«Я маму свою очень люблю»	Развлечение
Декабрь	Пополнение предметно-развивающей среды группы в соответствии с наступающими праздниками: Новый год, Рождество, Старый Новый год.	Совместная подготовка к Новогодним праздникам.
	«Играем в снежки», «Всей семьёй на лыжную прогулку», «Пять весёлых игр на улице», «Чем полезны каши», «Десять идей для детской ёлки», «Как спят малыши?».	Наглядная информация
	«Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний?», обсуждения, дискуссии. Создание памятки.	Родительский клуб
	«Здравствуй Зимушка-зима», «Чтобы праздник был праздником».	Папка-раскладушка
	«Выбираем сани сами», «Идём на ёлку», «Чем занять детей на каникулах?», «Пусть всегда будет сухо», «Игры, которые лечат», «Братья наши меньшие».	Консультации
	Заготовка бросового материала для поделок к праздникам.	Творческая мастерская
	«Зимние фантазии».	Конкурс новогодних поделок
	«Что я люблю делать?»	Фотовыставка
	«Берегите ёлочку».	Акция
	«В стране сказок Деда Мороза».	Новогодний утренник
Январь	«Родителям о прививках», «Вместе дружная семья», «Поколение 21 века, как его воспитывать?», «Давай поиграем», «Опасные забавы», «Ваша любовь-лучшее для ребёнка».	Наглядная информация
	«Профилактика сколиоза». Изготовление памятки.	Круглый стол
	«Роль семьи в воспитании ребёнка», «Как организовать отдых ребенка».	Папка-раскладушка

	«Закаливание детей в семье», «Ухаживаем за детскими ноготками», «Если вы рассердились на ребёнка», «Знаете ли вы своего ребёнка», «К какому врачу идти с ребёнком?», «Как воспитать ребёнка успешным?», «Если вы воспитываете ребёнка одна...», «Мы гости к природе».	Консультации
	«Чем занять ребёнка, если вам некогда».	Беседа
	«Коляда, коляда отворяй ворота».	Развлечение
	«Зимние забавы».	Фотовыставка
Февраль	«Будь здоров», «Закаливание в детском саду и дома. Профилактика заболеваний» - выступление медсестры детского сада. «Народные средства в помощь родителям» - выступление воспитателей.	Родительское собрание
	«Наказывать или нет?», «Избалованный ребёнок: какой он?», «Профилактика распространение менингита».	Наглядная информация
	«Осторожно! Грипп!», «Здоровье человека», «Защитники отечества».	Папка-раскладушка
	«Куда уходит папа?», «Осторожно: тонкий лёд», «Этот коварный аппендикс», «Насморк», «Мне надо много двигаться», «Мамины дочки, или зачем девочке отец?», «Действия при пожаре».	Консультации
	«Иностранные языки: когда начинать?», обсуждения, дискуссии. Создание памятки.	Родительский клуб
	«Мой папа самый лучший»	Фотогазета для родителей
	«А ну ка - мальчики!» к празднику 23 февраля,	Развлечение
	«Проводы зимы, вкусные блины» к празднику «Масленицы».	
Март	Пополнение предметно-развивающей среды группы в соответствии с наступающим праздником.	Совместная подготовка к проведению утренника, посвященному празднику мам.

	«Мама - лучшее лекарство», «Почему у дошкольников часто болят уши?», «Чем полезны йогурты для детей?», «Гуляйте на здоровье!», «Почему ребёнок грызёт ногти?», «Мамины ошибки», «Зачем нужны игрушки?».	Наглядная информация
	«Безопасность ребёнка», «Пришла весна».	Папка-раскладушка
	«Как научить ребёнка безопасному поведению».	Рубрика - Азбука для родителей
	«Мама, ты меня меньше любишь?», «Осторожно! Инфекция!», «Телевизионный невроз», «Детские мечты. Воплощать ли их в жизнь?», «Идём на поправку», «Взаимоотношения с ребёнком, если он болен».	Консультации
	«Очень маму я люблю».	Фотогазета для родителей.
	«В гостях у бабушки Маруси».	Утренник, посвящённый 8 марта.
Апрель	«Итоги воспитательно-образовательного процесса за учебный год». Открытое занятие по развитию речи «Вежливые слова» - выступление воспитателей. «Особенности становления речи у детей пяти лет» - выступление учителя - логопеда.	Родительское собрание.
	«Ошибки родителей», «Левша или правша», «Урок дружелюбия», «Хочу всё знать», «Как справиться с родительским гневом?», «Режим дня - нужен ли он?».	Наглядная информация
	«Как организовать летний отдых с детьми?»	Папка-раскладушка

	«Что естественно, то не стыдно?», «Мальчики и девочки тонкости воспитания», «Осторожно со словами», «О лечении и профилактики простуды методами народной медицины».	Консультации
	«День смеха».	Развлечение
	«Пасхальная неделя».	Выставка
	«Огород на окне».	Весенняя композиция
	«Во саду ли в огороде».	Фотовыставка
	«Движение и здоровье», обсуждения, дискуссии. Создание памятки.	Круглый стол
Май	Озеленение (посадка деревьев, цветов).	Совместное благоустройство участка детского сада и территории.
	«Пищевые отравления», «Тик... и всё не так», «Как остановить носовое кровотечение?»	Наглядная информация
	«Инфекционные заболевания», «Если ты потерялся в лесу».	Папка-раскладушка
	«Дни волшебства и сказки», «Бронхит с секретом», «Будьте взаимно здоровы», «Развиваем речь», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	Консультации
	«Уровень удовлетворённости родителей организацией деятельности педагогического персонала детского сада»	Анкетирование
	«Воинская слава» - выпуск в небо шариков с георгиевской лентой в честь 70-летия ВОВ.	Акция
	«Безопасное поведение детей на отдыхе».	Рубрика - Азбука для родителей
	«Преодоление конфликтности в общении», обсуждения, дискуссии.	Родительский клуб

2.5 Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию в средней группе

Дата	Тема	Содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Мы снова вместе»	Презентация коллажа с фотографиями детей и группы. Консультация для родителей «Друзья в одной песочнице»; Развлечение «Первый день осени»
2 неделя	«Что нам лето подарило»	Фотовыставка «Воспоминания о лете» Выставка детских рисунков о лете Творческие мастерские «Вспоминая лето»
3 неделя	«Детский сад. Наша любимая группа»	Детский мастер - класс «Наведём порядок в группе», элементарные трудовые поручения
4 неделя	Мир вокруг нас «Из чего сделаны предметы»	Коллекционирование предметов «Из чего же?» (бумага, ткань, глина)
Октябрь		
«Осень в гости к нам пришла»		
1 неделя	«Что нам осень подарила»	Подготовка к осенней ярмарке. Конкурс «Осенние поделки». Коллажирование. Д/и; с/р игры «Магазин». Книгоиздательство «Книга рецептов «Осенние угощения» (совместно с родителями)
2 неделя	«Красота вокруг нас»	Выставка рисунков; посещение картинной галереи детского сада; ярмарка «Дары осени»
3 неделя	«Будь осторожен; опасное и безопасное вокруг нас»	Составление алгоритма правил безопасности; детское книгоиздательство «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема...» (с рисунками детей, совместно с родителями); Досуг «Чтобы не было беды»
4 неделя	«Страна, в которой я живу»	Составление альбома с символами России; создание журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелание стране»

Ноябрь		
1 неделя	«Любим природу, заботимся о растениях и животных»	элементарные трудовые навыки по уходу за растениями; чтение познавательной литературы; оформление альбома «Растения и животные России».
2 неделя	Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)	Составление тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек; творческие мастерские по изготовлению игрушек из соленого теста; посещения мини-музея ДООУ «Русская старина»
3 неделя	«Мои любимые игрушки»	Коллажирование; пополнение игровых уголков
4 неделя	«При солнышке тепло, при матери добро»	Фотовыставка «Моя мама и я»; творческие мастерские по изготовлению сувениров и подарков для мам; развлечения.
Декабрь		
Мой мир		
1 неделя	«Что я знаю о себе».	Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями о семье, своих увлечениях, интересах; рисование автопортрета
	«Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).
	«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»

	возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	
«Здравствуй, гостя зима!»		
2 неделя	«Что зима нам подарила» Изучение природных явлений, наблюдение за погодой, изменения в природе, в жизни людей, птиц и животных. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви.	День игры (на свежем воздухе); выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!»; коллажирование;
	Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	Экспериментирование; подвижные игры на свежем воздухе; «День зимних игр и забав»
	«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Изготовление плаката «Зимующие птицы»
	«Зимовье зверей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
3-4 недели	«К нам приходит Новый год!» Знакомство с	Посещение художественной галереи детского сада; организация выставки книг; рассматривание иллюстраций;

	художественными произведениями о зиме, новом годе, рождестве (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Знакомство с новогодними традициями, обычаями	разучивание стихов, песен, хороводов. Новогодний утренник.
	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек, сувениров из различных материалов, различной техникой	Конкурс «Зимняя сказка»
Январь		
«Я и мои друзья»		
2 неделя	«Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека. Воспитание желания пожалеть того, кому грустно.	Вечер досуга. Фотовыставка «Как я провел новогодние каникулы»; Развлечение «Прикатила Коляда»;
	«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций), этюды «Добрые пожелания»; событие одного дня: «Путешествие в страну Дружбы»
«Мир вокруг нас»		
3 неделя	«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)	Коллекционирование предметов «Предметы бывают разные» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).
	«Тяжелый-легкий» Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта	Использование измерений в сюжетно- ролевой игре «Магазин»

	измерений в играх.	
4 неделя	<p>«Неделя зимних игр и забав» Формирование привычки ЗОЖ; знакомство с подвижными играми; играми-забавами, р.н.играми. Исследовательская деятельность со снегом.</p>	<p>Катание на санках, лыжах. «День здоровья» (на свежем воздухе); «День подвижной игры» Фотоколлаж (фотоотчет) «Зимние забавы» Консультация для родителей «Зимние игры и забавы»; Пополнение выносного оборудования.</p>
Февраль		
Мир профессий		
1 неделя	<p>«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.</p> <p>«Кем работают мама и папа?»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада; «Встречи с интересными людьми»; Составление совместно с родителями небольших рассказов о профессии одного из родителей.</p>
Мир технических чудес		
2 неделя	<p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.</p> <p>«Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: письмо, телефон, интернет. – Составление письма заболевшему другу. Закрепление правил общения по телефону.</p>	<p>Конструирование предметов бытовой техники -атрибутов для игр; пополнение предметно-развивающей среды образовательной области «Познавательное развитие»,</p> <p>Составление коллективного письма другу.</p>
3 неделя	«Наши папы -	Однодневный проект «Наши папы»

	защитники России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	(развлечение, изготовление подарков для пап)
4 неделя	«Играем, исследуем, экспериментируем» Ознакомление со свойствами предметов, проведение опытов - экспериментов	День одного события: «День чудесных превращений»; пополнение мини-лабораторий необходимым оборудованием; эвристические беседы; создание «полочки умных книг»: (познавательная литература)
Март		
1 неделя	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мам.	Проект «Наши мамы»
Я здоровье берегу, сам себе я помогу		
2 неделя	«Витамины - помощники здоровью?» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
	«Спорт-это здоровье!» Формирование привычки к ЗОЖ, правил безопасности при выполнении спортивных упражнений, организации подвижных игр и т.д.	Событие одного дня: «Путешествие в страну Здоровья»; Детское книгоиздательство «Чудесная книга здоровья»; «Реклама» полезных продуктов «Салат здоровья»; «День подвижной игры»
	«Уроки Мойдодыра»	Мини-конкурсы «Чистый из чистых»;

	Формирование привычки к ЗОЖ, совершенствование культурно- гигиенических навыков, самообслуживания. Беседы о пользе чистоты для здоровья.	«Мисс и мистер Аккуратность»
«Весна пришла»		
3 неделя	«Природа просыпается после зимы» Установление связей между явлениями неживой и живой природы	Заполнение дневника природы; посещение галереи ДОУ: «Весна в картинах художников»; виртуальная экскурсия в художественный музей; создание выставки рисунков «Весна красна»
	«Мир весенней одежды и обуви» Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение и выбор тканей для весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	Создание альбома при участии родителей «Коллекция весенней одежды для детей и взрослых», коллекции тканей (для изготовления весенней одежды и обуви) Экспериментирование.
	«Большие и маленькие» (дикие и домашние животные и их детеныши) Обогащение представлений о жизни животных. Развитие словаря. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Знакомство с иллюстрациями Е.Рачева, Ю.Васнецова, Е. Чарушина.	Сюжетная композиции (лепка) «Большие и маленькие»; с/р игра «Зоопарк». Создание выставки в книжном уголке «Художники-иллюстраторы»
4 неделя	«Азбука дорожной безопасности»	Коллекционирование «Правила безопасности в картинках» (младший дошкольный возраст); изготовление макетов

		«Безопасная улица».
	«Моя безопасность» Обогащение представлений детей о возможных опасных ситуациях	Досуг «помним правила движения, как таблицу умножения»
Апрель		
01.04	«Юмор в нашей жизни». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Разучивание шуточных стихотворений.	Однодневный проект «День смеха». Развлечение «День радости». Составление коллажа «Веселые картинки» (при участии родителей)
«Весна пришла»		
1 неделя	«Скворцы прилетели, весну принесли». Установление связей между изменениями в природе и окружающей жизнью (весенние игры детей на прогулке)	Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. Экспериментирование.
« Путешествие в космос»		
2 неделя	«Тайны планет» Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником - День космонавтики. -Рассматривание картинок о полете в космос. Лепка, аппликация, рисование ракеты. Игра «Космическое путешествие».	Коллективный коллаж «Путешествие в космос». Конкурс поделок выполненных совместно с родителями «Космические корабли».
«Книжка неделя»		
3 неделя	«Наши любимые книжки» Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. -	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. Пополнение книжного уголка. Консультация для родителей «Сказкотерапия».

	Подбор книг по теме с произведениями разных жанров. Рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, драматизация.	
«Наш город»		
4 неделя	«Наш город» Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города.	Коллективная аппликация «Наш красивый город». Фото-выставка «Мой любимый Белгород»(составленная из фотографий родителей после прогулок по городу)
	«Путешествие по городу» Обобщение знаний о разных видах транспорта.	с/р игра «Путешествие»; создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.
Май		
1 неделя	«День Победы!» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику, формирование чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Изготовление открыток посвященных празднику. Чтение книг, заучивание стихотворений.	Создание альбома «Победа была за нами», состоящий из страниц созданных детьми и родителями.
	«С физкультурой мы друзья!» Формирование навыков ЗОЖ	Событие одного дня: «Путешествие в страну Здоровья»; «День подвижной игры» на свежем воздухе»; Досуг «Играйте на здоровье!» День здоровья.
2 неделя	«Права детей в России» «Что я знаю о себе».	Составление коллажа «Мы самые-самые!» с отражением

	Воспитание самооценки, желания стать лучше, более умелым, умным, добрым, и т.д. Этикет общения детей с другом и взрослыми.	достижений детей. оформление выставки рисунков «Это - я!» Памятки для родителей «Права ребенка».
3 неделя	«Наша дружная семья» закрепление представлений о семье, родственных связях	Создание фотоальбома (фотовыставки) «Моя семья»
4 неделя	«Мальчики и девочки - мы друзья»	Событие одного дня: «Путешествие в страну Дружбы»; творческие мастерские по изготовлению сувениров «Порадую друга»; «День театра»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в средней группе (холодный период года)

Прием детей, осмотр (при неблагоприятной погоде прием в группе, при благоприятной на улице), игры, общение, дежурство Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, выполнение культурно-гигиенических процедур, самостоятельная деятельность	8.20- 8.50
Непосредственно образовательная деятельность: образовательная ситуация (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, оздоровление Полдник	15.00 -15.15
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.20- 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность, общение Индивидуальная работа Подготовка к прогулке, прогулка (игры, общение, самостоятельная деятельность) Уход детей домой	16.30-19.00
Работа с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ	16.00-19.00

Режим дня в средней группе (теплый период года)

Прием детей, осмотр (при неблагоприятной погоде прием в группе, при благоприятной на улице), игры, общение, дежурство Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на	7.00 - 8.20
---	-------------

улице)	
Подготовка к завтраку, завтрак, выполнение культурно-гигиенических процедур, самостоятельная деятельность	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 - -9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 -15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, оздоровление Полдник	15.00 -15.15
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.15- 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, общение, самостоятельная деятельность) Уход детей домой	16.30-19.00

3.2 Учебный план в средней группе

Образовательная деятельность	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Двигательная деятельность (физическая культура)	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 образовательные ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения)	1 образовательная ситуация в 2 недели
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательные ситуации
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	10
Продолжительность (в минутах)	20
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах	3ч. 40мин.

3.3 Модель организации двигательного режима в средней группе

Формы организации	Продолжительность
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1 раз в неделю по 20 мин.
<i>Физкультурные занятия</i>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 мин.
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 20 мин.
<i>Спортивный досуг</i>	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка.
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Переходы из одного помещения в другое	Ежедневно по мере необходимости, под руководством воспитателя

3.4 Циклограмма деятельности с детьми средней группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе				
	Центр науки Настольно - печатные игры Предварительна я работа к образовательно й деятельности	Центр строительно- конструктивных игр Обучающие дидактические игры. Предварительна я работа к образовательно й деятельности	Центр книги Обучающие дидактические игры. Предварительная работа к образовательной деятельности	Центр искусства Обучающие дидактические игры. Предварительная работа к образовательной деятельности	Центр математики Настольно - печатные игры Предварительна я работа к образовательной деятельности
Трудовые поручения					
	Труд в природе Самообслужи вание Дежурства	Самообслужи вание Дежурства	Совместный труд детей и взрослых Дежурства	Хозяйственно- бытовой труд Дежурства	Ознакомле ние с трудом взрослых Дежурства
8.00- 8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений, ОРУ)				
8.20- 8.50	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение правилам этикета, КГН)				
9.00- 10.00	Организация образовательной деятельности				
10.00 - 12.10	Прогулка.				
	Наблюдение				
	Наблюдение за природными явлениями Решение экологических задач	Наблюдения за растительным миром Решение экологических задач	Наблюдение за объектами живой природы Экспериментирова ние	Наблюдения за объектами неживой природы Экспериментиров ание	Организация целевых прогулок
Самостоятельная игровая деятельность					
Дидактические задания. Индивидуальная работа					
	Индивидуальна я работа (развитие движений)	Индивидуальна я работа (речевое развитие)	Индивидуальная работа (на развитие математических способностей и мыслительной деятельности, познавательных процессов)	Индивидуальная работа (социально- личностное развитие: игры на формирования, на развитие эмоционально-	Индивидуальн ая работа (развитие творческих способностей)

				нравственной сферы)	
Подвижные игры и упражнения					
	Игры связанные с исходной инициативной взрослого	Подвижные игры с элементами соревнования	Игры связанные с исходной инициативой взрослого	Подвижные игры (народные)	Упражнения на развитие основных движений
Трудовая деятельность, поручения					
12.10 - 12.20	Гигиенические процедуры, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика				
12.20 - 12.50	Обед				
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, сон				
15.00 - 15.15	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры, полдник				
15.15 - 16.00	Образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей				
16.00 - 16.30	Ужин				
16.30 - 17.30	Игровой час				
	Социализирующие игры «Школа вежливости»	Игры на сенсорное развитие	Театрализованные игры «Час сказки»	Настольно-печатные игры	Дидактические игры
Индивидуальная работа					
	Изобразительная деятельность	Ознакомление с окружающей действительностью	Речевое развитие, заучивание стихотворений	Сенсорное развитие, математическое развитие	Чтение художественной литературы
Самостоятельная игровая деятельность					
Творческие игры. Игры с песком (снегом). Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Игры инсценировки. Игры-забавы. Работа с книгой,					

	Продуктивная деятельность
17.30	Прогулка
–	Подвижные игры и упражнения
19.00	Трудовые поручения
	Работа с родителями

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда группы

3.5.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие

чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети

группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

3.5.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития	Материалы и оборудование
ИГРОВОЙ ЦЕНТР	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</p> <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники -прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - веревка; руль.</p> <p>Повар: колпак и фартук, посуда, «продукты».</p> <p>Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Ящик замечательных вещей: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда);</p> <p>МАГАЗИН</p> <p>Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона,</p>

	<p>клеенчатые.</p> <p>ПАРИКМАХЕРСКАЯ Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>СПАЛЬНЯ Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>КУХНЯ Кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>БОЛЬНИЦА Набор медицинский (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p>
<p>ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР</p>	<p>Книги, рекомендованные для чтения детям среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. • Произведения поэтов и писателей России. • Литературные сказки. • Русские народные и сказки народов мира. • Небылицы. • Басни. • Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. • Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. • Различные занимательные азбуки. • Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина, Л.Толстой, В.Бианки, К. Чуковский</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки по

<p>ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ</p> <p>Будем говорить правильно Сенсорное развитие Познаем мир Математическое развитие Экспериментальная деятельность</p>	<p>изучаемым темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры по развитию речи; Настенный алфавит, кубики с буквами; • Контейнеры для природного материала и сыпучих продуктов; природный материал; увеличительное стекло, опрыскиватель, палочки для рыхления. • Мозаики разного размера; конструкторы; разрезные картинки; сборные игрушки. • Магнитная доска, на которой накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры <p>Настольно-печатные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема, • Игра «Чудесный мешочек». • Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики). • Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). • Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). • Геометрическая мозаика. • Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). • Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»). • Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». • Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку». • Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»), • Игры для освоения величинных, числовых,
---	---

	<p>пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое - неживое»). • Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) • Календарь природы • Картины - пейзажи по времени года; • Мини-лаборатория для исследовательских опытов; • Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. • Сита и воронки. • Соломки для коктейля. • Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) • Разные виды бумаги. • 12. Карточки-схемы проведения экспериментов. <p>Персонажи, наделенные определенными чертами (любопытный, удивляющийся и задающий вопросы Почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации.</p> <p>УГОЛОК КОЛЛЕКЦИЙ</p> <p>Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари.</p> <p>НАСТЕННЫЙ ГРУППОВОЙ МАТЕРИАЛ</p> <p>Плакаты, стенды , для демонстрации детского творчества и пр.</p>
<p>ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА</p> <p>ИЗО деятельность Музыкальное развитие Театральная деятельность</p>	<p>Оборудование для ИЗО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полочка с произведениями искусства • Трафареты, лекала, геометрические формы • Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры • Белая и цветная бумага • Ножницы • Пластилин, салфетки

<p>Конструирование</p>	<p>Музыкальное развитие , театральная деятельность :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (озвученные - музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; • Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. • Театрализованная деятельность • Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. • Кукольный театр. • Театр из игрушек-самоделок. • Театр резиновых игрушек. • Пальчиковый, перчаточный театры. • Клубковый театр. • Театр марионеток. • Плоскостной театр. • Теневой театр. • «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
<p>СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для игр (мячи , скакалки, обручи , кегли , кольцебросы ,) • Картотека подвижных игр. • Маски для подвижных игр. • Гимнастические палки, • ленты разных цветов; • "дорожка движения"; • мишени с мячиками; • корректирующие дорожки; • баскетбольное кольцо; • боксерская груша; гантели , • настольный теннис. • Оборудование изготовленное своими руками (для развития меткости, ловкости, дыхания)

3.6 Методическое обеспечение Рабочей программы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
	Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева и др	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	З. А. Михайлова Э. Н. Иоффе	«Математика от трех до семи»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
	З. А. Михайлова И. Н. Чеплашкина	«Математика – это интересно»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	И. Н. Чеплашкина Л. Ю. Зуева	Математика - это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	Л. Л. Мосалова	«Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
	А. Ветохина О. В. Савельева	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	А.В. Аджи	«Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте»	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2010
	З. Я. Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)	Центр педагогического образования	2009 г.
	О. С. Ушакова,	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Сфера	2013

	Н. В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для детей (с 4 до 5 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	Т. М. Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	ИП Лакоценина	2009
	О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	Н. В. Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	Н.В. Краснощекова	« Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Ростов на Дону «Феникс»	2013
	Ю.В. Щербакова С.Г. Зубанова	«Развивающие игры для детей дошкольного возраста»	Москва: «Глобус»	2010