

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7»
Структурное подразделение дошкольного образования

Принято педагогическим советом
МАОУ «ЦО №7» СПДО
Протокол № 5
от « 25 » июня 2020 г.

Утверждено приказом № 78/ср
от « 29 » июня 2020 г.
Директор МАОУ «ЦО №7»
О.Ф. Гудкова



Рабочая программа образовательной деятельности второй младшей группы (3-4 года)

2020-2021
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастная характеристика детей 3-4 лет	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательный раздел	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	10
2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2 «Познавательное развитие»	15
2.1.3 «Речевое развитие»	24
2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5 «Физическое развитие»	42
2.2 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	45
2.3 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	46
2.4 Система взаимодействия с родителями	47
2.5 Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию	51
3. Организационный раздел	57
3.1 Режим дня на холодный и теплый период	57
3.2 Учебный план	59
3.3 Модель организации двигательного режима	60
3.4 Циклограмма деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	61
3.5 Развивающая предметно-пространственная среда	63
3.5.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	63
3.5.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды	65
3.6 Методическое обеспечение Рабочей программы	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАОУ «Центр образования №7».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей. При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет. Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме,

окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два - три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул-машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением

формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К четырем годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает своё имя (фамилию, пол, возраст). Осознает свои отдельные умения и действия,

которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
4. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
3. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- 1 Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- 2 Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- 3 Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, коллективный труд, реализация проектов и др

Перспективное планирование освоения программного материала во второй младшей группе

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.		
Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 - 2 неделя	«Кто в домике живёт?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	3 - 4 неделя	«Знакомство с улицей» Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, автомобилях. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.
Октябрь	1-2 неделя	«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	3-4 неделя	«Тушим пожар» Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара.
Ноябрь	1-2 неделя	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
	3-4 неделя	«Как нужно обращаться с домашними животными» Воспитывать заботливое отношение к животным. Учить осторожно обращаться с ними.
Декабрь	1-2 неделя	«Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	3-4 неделя	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых
Январь	1-2 неделя	«Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру и т.д. - она доктор в своём доме.
	3-4 неделя	«Не влезай на высокие предметы» Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Февраль	1-2 неделя	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

	3-4 неделя	«Осторожно, сосульки!» Дать детям знание о сосульках, об опасности, которую они могут представлять.
Март	1-2 неделя	«Золотая мама» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
	3-4 неделя	«Не разговаривай с незнакомцами» Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Апрель	1-2 неделя	«Труд помощника воспитателя» Познакомить с трудом помощника воспитателя; закрепить названия предметов и орудий труда; продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
	3-4 неделя	«В гостях у Айболита» Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.
Май	1-2 неделя	«Опиши предмет» Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
	3-4 неделя	«Опасное электричество» Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
2. развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

3. формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
4. обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
5. развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
6. расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

Перспективное планирование освоения программного материала во второй младшей группе

Математическое и сенсорное развитие		
Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 неделя	«Столько же, больше, меньше». Работать над понятиями «один»-«много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.
	2 неделя	«Знакомство с понятием «один» и «много»». Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе - игровой комнате.
	3 неделя	«Сравнение совокупностей предметов по количеству» Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.
	4 неделя	«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
Октябрь	1 неделя	«Свойства предметов. Счёт до двух» Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы.

	2 неделя	«Счёт до двух. Цифры 1 и 2» Закрепить счёт до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
	3 неделя	«Круг. Свойства круга» Познакомить с кругом и его свойствами. Освоения умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счёт до двух; развивать фантазию, творческие способности.
	4 неделя	«Длиннее, короче» Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - «меньше». Закрепить навыки счёта и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление.
Ноябрь	1 неделя	«Знакомство с понятием «шире - уже». Счёт до трёх» Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счёт до трёх.
	2 неделя	«Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником» Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником.
	3 неделя	«Знакомство с понятиями «выше - ниже». Сравнение предметов по высоте» Освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
	4 неделя	"Сказочный домик для лисички " Закреплять названия основных цветов; развивать умение группировать палочки по цвету; упражнять детей ориентировке в пространстве; учить согласовывать слова - числительные «один», «много», «ни одного» с существительным в роде и числе.
Декабрь	1 неделя	«Знакомство с геометрической фигурой «квадрат». Счёт в пределах четырёх» Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счёта в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.
	2 неделя	«Наш друг снеговик» Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить знание геометрических фигур. Находить признаки сходства и

		различия предметов.
	3 неделя	«В гости к зайке» Продолжать развивать восприятие формы, умение располагать предметы на листе. Развивать внимание. Знакомить детей с формой предметов. Закрепить названия диких животных. Воспитывать познавательный интерес.
	4 неделя	«Возле ёлки хоровод» Закрепить понятия слева, справа, посередине; формировать пространственные и временные представления; закреплять счётные умения.
Январь	1 неделя	«Мы поедим, мы помчимся...» Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; вести отсчёт предметов в пределах четырёх и выделять параметр длины; развивать мышление, воспитывать самостоятельность.
	2 неделя	«Таблетки растут на ветке» Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.
Февраль	1 неделя	«Путешествие с колобком» обобщать знания детей о свойствах предметов: большой - маленький; совершенствовать умение определять пространственные направления, объединять предметы в группы и называть их одним словом посуда, мебель, игрушки; развивать внимание.
	2 неделя	«Наши добрые дела» Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счёт до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
	3 неделя	«Приглашаем в гости» Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счёт в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».
	4 неделя	«На помощь к Буратино» Закрепление умений считать в пределах 4; развитие умения различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник; определять пространственные направления.
Март	1 неделя	«Мамы есть у всех» Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Развитие умения выделять основные признаки предметов; находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.
	2 неделя	«Чудо-дерево» Формировать представления о свойствах предметов: цвет,

		форма, величина. Продолжать учить различать один и много предметов. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, длина, форма, количество).
	3 неделя	«У звонкого ручья» Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закрепить понятия широкий - узкий; развивать умение сравнивать.
	4 неделя	«Маша идет в гости» Закрепить умения различать и называть геометрические фигуры, совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения. «Закрепить знания слева, справа, посередине. Счёт до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и различия» Формировать пространственные и временные представления; закреплять счётные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление
Апрель	1 неделя	«Собираем куклу на прогулку» Учить узнавать и называть цифры до 5, отсчитывать предмета; продолжать развивать знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), умение определить направление: направо - налево, вперед - назад, развитие умения анализировать предметы по признакам (цвет, форма, величина).
	2 неделя	«Знакомство с формой предметов» Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Закрепить понятия: кубик, кирпичик, шар.
	3 неделя	«Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги» Развивать образное воображение, логику мышления, память. Освоить умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять счёт до 5.
	4 неделя	«У зайчика в гостях» Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?» Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте. Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий. Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же).
Май	1 неделя	«Теремок» Формировать пространственные представления «вверху», «внизу», «над», «под». Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), умение определять их на ощупь. Продолжать учить находить признаки сходства и различия предметов, на этой основе объединять их в группы и называть одним словом. Закреплять умение сравнивать по

	количеству две группы предметов, используя приём наложения.
2 неделя	«Семья геометрических фигур» Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах пяти и умение соотносить цифру с количеством.
3 неделя	«Путешествие в зоопарк» Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до пяти.
4 неделя	«А у наших, у ворот, Чудо - дерево растёт» Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.. Закрепить знание основных цветов: зелёный, красный, синий, жёлтый. Закрепить понятие один много.

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.		
Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 - 2 неделя	«Рассматривание комнатного растения» Учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к растениям.
	3 - 4 неделя	«Как мы с Фунтиком возили песок» Познакомить детей со свойствами песка.
Октябрь	1-2 неделя	«Рассматривание дерева» Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень ствол, ветви, листва). Воспитывать интерес к рассматриванию дерева.
	3-4 неделя	«Деревянный брусочек» Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.
Ноябрь	1-2 неделя	«Как звери готовятся к зиме» Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.
	3-4 неделя	«Знакомство со свойствами воды» Познакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие о важности воды в жизни людей, животных и

		растений. Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы.
Декабрь	1-2 неделя	«Сравнение кошки и кролика» Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности. Побуждать детей к сравнению животных. Активизировать речь детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др.
	3-4 неделя	«Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
Январь	1-2 неделя	«Посадка лука» Закрепить представления детей о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке растений.
	3-4 неделя	«Зима белоснежная» Знакомить детей со свойствами снега
Февраль	1-2 неделя	«Рассматривание снегиря» Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).
	3-4 неделя	«Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.
Март	1-2 неделя	«Сравнение снегиря с вороной» Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам.
	3-4 неделя	«Дерево и резина» Знакомить детей со свойствами дерева и резины. Учить сравнивать предметы из разных материалов.
Апрель	1-2 неделя	«Сравнение дерева и кустарника» Формировать представления детей о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть и различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление.
	3-4 неделя	Опыт «Свойства предметов» Познакомить детей с такими свойствами материалов (ткани), как непрочность и мягкость. Показать, что ткань впитывает воду, что она легко режется ножницами.
Май	1-2 неделя	«Сравнение одуванчика и тюльпана» Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и

		различия. Закреплять умение правильно называть части растения.
	3-4 неделя	«Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними действия.

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
2. развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
3. развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
4. использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
5. обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
6. развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;
7. развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать

формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? и т. п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка-котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать-«а-а-а», песенка ветра -«у-у-у», колокольчика -«з-з-з», жука-«ж-ж-ж», мотора -«р-р-р», насоса -«с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»:

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

Перспективное планирование освоения программного материала во второй младшей группе

Развитие речи		
Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 неделя	«Знакомим куклу Аню с нашей группой» Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; закрепить правильное произношение звука [y].
	2 неделя	«Курочка Ряба» Учить детей пересказывать знакомую сказку. Закреплять правильное произношение звука [a]; учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.

	3 неделя	«Кто что делает?» Учить детей называть предметы и их отдельные качества. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях и словах; развивать речевое дыхание.
	4 неделя	«Гости» Учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – <i>онок</i> . Развивать умение различать слова с противоположным смыслом (большой – маленький). Закрепит правильное звукопроизношение звука [о].
Октябрь	1 неделя	«Сочиняем сказку» Учить составлять небольшой описательный рассказ о природе; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [о], [у], активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.
	2 неделя	«Расскажи о фруктах» Учить описывать фрукты (цвет, форма, вкус); упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [а], [о], [у].
	3 неделя	«Репка» Учить детей пересказывать сказку, подбирать определения к заданному слову. Активизировать в речи детей названия детенышей животных. Закрепить правильное произношение звука [и].
	4 неделя	«День рождения у Иры» Учить детей составлять короткий рассказ, называть предметы посуды. Формировать представление об использовании посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница). Закрепить правильное произношение звука [и] в словах и фразах.
Ноябрь	1 неделя	«Коза-дереза» Учить детей составлять короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину. Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закрепить правильное произношение звука [к].
	2 неделя	«Кошка с котятами» Учить детей составлять рассказ по картине с помощью воспитателя, отвечать на вопросы, описывать предмет. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закрепить правильное произношение звука [к] в словах и предложениях.
	3 неделя	«Мишка» Учить детей составлять описание игрушки. Упражнять в сравнении разных животных, выделяя противоположные

		признаки. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить правильное произношение слов со звуком [м] в звукосочетаниях и словах.
	4 неделя	«Гуси» Учить составлять короткий рассказ по картине, правильно называть, что изображено на картине. Обогащать речь детей прилагательными, глаголами. Закрепить правильное произношение звуков [г], [г'] в звукосочетаниях и словах.
Декабрь	1 неделя	«Пришла зима» Учить детей составлять короткий описательный рассказ о зиме. Упражнять в подборе глаголов, обозначающих действие. Закрепить правильное произношение звука [м] в словах и фразах.
	2 неделя	«Зимние холода» Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Закрепить правильное произношение звуков [м] и [г] в словах и фразах.
	3 неделя	«Одежда» Учить детей составлять небольшой рассказ, правильно называть предметы одежды. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закрепить правильное произношение звуков [п], [п'].
	4 неделя	«Вырастала елка» Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; закреплять правильное произношение звуков [б], [б']. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.
Январь	2 неделя	«Зимняя прогулка» Учить детей составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы полными предложениями. Закрепить в активном словаре названия предметов одежды. Учить использовать слова с противоположным значением. Закрепить правильное произношение звуков [т], [т'].
	3 неделя	«Новоселье» Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели. Упражнять в употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> . Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Закрепить правильное произношение звуков [д], [д'].
	4 неделя	«Чудесный мешочек» Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о предмете, называть качество предмета (величину, цвет), отвечать на вопросы полными предложениями. Упражнять в

		образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков [н], [н’].
Февраль	1 неделя	<p>«Мы едем, едем...»</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек. Закрепить правильное произношение звуков [в], [в’]. Учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку: Ва-ва-ва – в лесу выросла трава, ве-ве-ве – сидит Вова на траве.</p>
	2 неделя	<p>«Безопасная дорога»</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Активизировать в речи детей глаголы. Закрепить правильное произношение звуков [ф], [ф’] в словах и фразах.</p>
	3 неделя	<p>«О моём любимом папе»</p> <p>Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде. Закрепить правильное произношение звука [ф].</p>
	4 неделя	<p>"Пароход плывет"</p> <p>Учить детей составлять рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных. Развивать умение образовывать формы родительного падежа и множественного числа имен существительных. Закрепить правильное произношение звука [х].</p>
Март	1 неделя	<p>«Моя любимая мама»</p> <p>Учить детей составлять рассказ о своей маме. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде. Закрепить правильное произношение звука [ф].</p>
	2 неделя	<p>«Моя семья»</p> <p>Учить детей составлять небольшой рассказ о членах своей семьи. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Закрепить правильное произношение звука [х].</p>
	3 неделя	<p>«В гостях у врача»</p> <p>Формировать умение вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Ввести в активный словарь детей слова: термометр, шприц, таблетки, витамины, вата, бинт. Активизировать в речи детей глаголы. Закрепить правильное произношение звуков [т], [д].</p>
	4 неделя	<p>«Пришла весна»</p> <p>Учить детей составлять небольшой рассказ о природе. Активизировать в речи детей прилагательные. Упражнять</p>

		детей в отгадывании загадок. Закрепить правильное произношение звука [э] изолированно, в звукосочетаниях и словах.
Апрель	1 неделя	«Куклы Оля и Поля» Учить детей составлять небольшой описательный рассказ. Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закрепить умение определять цвет предмета использовать антонимы. Закрепить правильное произношение звука [о] изолированно, в звукосочетаниях и словах.
	2 неделя	«Мышка и мишка» Учить детей описывать игрушку, называть ее характерные признаки. Учить образовывать форму повелительного наклонения (поскачи, поезжай). Активизировать в речи детей предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . Закрепить правильное произношение звука [ы]. Учить четко и громко произносить чистоговорку: бы-бы-бы – идет дым из трубы.
	3 неделя	«Подружки» Продолжать учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Развивать умение правильно называть предметы их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные (большой, маленький). Упражнять в согласовании существительных в роде. Закрепить правильное произношение звука [х] в словах и фразах.
	4 неделя	«Подарки весны» Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Упражнять в умении подбирать определение к существительным. Закрепить правильное произношение звуков [с], [с’]. Учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.
Май	1 неделя	«Веселая и грустная куклы» Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде. Закрепить правильное произношение звуков [с], [с’]. Учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.
	2 неделя	«Кубики» Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине, составлять небольшой рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют). Закрепить правильное произношение звука [з].
	3 неделя	«Зайчишка-трусишка» Учить составлять короткие рассказы. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия животных, соотносить наименования детенышей животных в

	единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Закрепить правильное произношение звуков [з], [з'] изолированно, в словах и фразах.
4 неделя	«Загадки» Продолжать учить детей составлять короткий рассказ по картинке. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закрепить правильное произношение звуков [с], [з]. Учить регулировать темп речи.

2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- 1 Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- 2 Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева) с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально

откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
2. развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;
3. создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;
4. побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании, развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении', развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении', создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. **В декоративном изображении'**, умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти вовремя рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.*

В аппликации, знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке, знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании, формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;
2. воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;
3. развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;
4. поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;
5. привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая-грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»;

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Перспективное планирование освоения программного материала во второй младшей группе

Лепка Конструирование		
Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 неделя	<p>Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч» Учить лепить округлые предметы; синхронизировать движения обеих рук: раскатывать формы круговыми движениями ладоней; развивать кисти рук.</p>
	2 неделя	<p>Конструирование «Башенки и лесенки» Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить, строить по образцу.</p>
	3 неделя	<p>Лепка «Красивая лесенка» Продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя; упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек.</p>
	4 неделя	<p>Конструирование «Дорожки» Учить изменять постройку, преобразования её в высоту, длину, ширину. Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>Лепка «Угостим друзей оладушками» Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. Воспитывать добрые отношения к друзьям</p>

	2 неделя	Конструирование «Рябинка для снегирей» Познакомить с сезонными изменениями. Учить конструировать из бумаги.
	3 неделя	Лепка «Консервируем фрукты» Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы
	4 неделя	Конструирование «Мебель для куклы» Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие.
Ноябрь	1 неделя	Лепка «Грибы на пенёчке» Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов их 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.
	2 неделя	Конструирование «Платочек» Учить складывать квадрат пополам по диагонали. Расписать платочек по замыслу ребенка.
	3 неделя	Лепка «Чашка для парного молока» Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой.
	4 неделя	Конструирование «Кресло и диван» Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбрать изделие.
Декабрь	1 неделя	Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки» Учить передавать характерные особенности животного в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой.
	2 неделя	Конструирование «Теремок в зимнем лесу» Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно.
	3 неделя	Лепка «Дед Мороз! Дед Мороз! Он подарки нам принес»

		Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех), сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник), совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик). Учить украшать полученные изделия.
	4 неделя	Конструирование «Елочка» Упражнять в складывании квадрата по диагонали. Составлять из треугольников елочку. Создать образ ели в зимнем лесу по желанию детей.
Январь	1 неделя	Лепка «Чашка с блюдцем» Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы, пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание). Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы.
		Конструирование «Сани Деда Мороза» Учить аккуратно работать с бумагой. Развивать усидчивость, интерес.
		Лепка «Мы танцуем со снежками» Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов разной формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов, развивать игровой замысел.
	2 неделя	Конструирование «Автобус для зверят» Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.
Февраль	1 неделя	Лепка «Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам...» Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами.
	2 неделя	Конструирование «Заботливые строители» Формировать представление о доме. Учить детей сооружать постройку с перекрытием, делать постройку прочной. Познакомить с понятием «Фундамент». Учить строить в заданной последовательности. Продолжаем сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине.

	3 неделя	<p>Лепка «Неваляшка» Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции. Деление пластилина на части с помощью стеки.</p>
	4 неделя	<p>Конструирование «Открытка для папы» Учить детей работать с бумагой разного качества, располагать детали на листе.</p>
Март	1 неделя	<p>Лепка «Бусы для мамы» Познакомить детей с соленым цветным тестом, как нетрадиционным материалом для лепки; закреплять приемы лепки из теста: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, отщипывание, развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук в создании образа бус посредством формы, размера и цвета.</p>
	2 неделя	<p>Конструирование «Подарок для мамы» Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца.</p>
	3 неделя	<p>Лепка «Фрукты на тарелке» Развивать у детей воображение и навыки работы с пластилином.</p>
	4 неделя	<p>Конструирование «Кораблик» Учить детей работать с бросовым материалом, дать представление о форме корабля. Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка.</p>
Апрель	1 неделя	<p>Лепка «Во дворе» Воспитывать любовь к своему дому, двору. Учить с помощью лепки изображать деревья разными способами. Учить работать коллективно.</p>
	2 неделя	<p>Конструирование «Готовим салат» Учить детей при помощи формочек вырезать из фруктов различные фигуры, раскладывать их на тарелке.</p>
	3 неделя	<p>Лепка «Мои игрушки» Продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали.</p>

	4 неделя	Конструирование «Лесенка» Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.
Май	1 неделя	Лепка «Птенчики в гнёздышке» Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание; лепка птенчиков по размеру гнёздышка; воспитание интереса к лепке.
	2 неделя	Конструирование «Домик» Учить: строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами, формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.
	3 неделя	Лепка «Божьи коровки» Вызывать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал (скорлупу грецких орехов) и пластилин. Воспитывать любовь к природе.
	4 неделя	Конструирование «Загон для лошадок» Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.

Чтение художественной литературы		
Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 - 2 неделя	Пальчиковый театр по сказке «Колобок» Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, высказывать свои впечатления о просмотренном. Учить передавать отдельные действия персонажей.
	3 - 4 неделя	Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.
Октябрь	1-2 неделя	Чтение: К Бальмонт «Осень» Расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы. Способствовать формированию интереса к книгам.

	3-4 неделя	Чтение: К. Чуковский «Цыплёнок» Учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова.
Ноябрь	1-2 неделя	Чтение: С. Чёрный «Приставалка» Учить детей понимать поступки персонажей и последствия этих поступков, сопереживать героям. Формировать интерес к художественному слову, учить сопоставлять содержание стихотворения с ситуациями, происходящими в жизни.
	3-4 неделя	Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша» Познакомить детей с новым жанром - рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать своё отношение к прочитанному.
Декабрь	1-2 неделя	Чтение: М. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению.
	3-4 неделя	Чтение: русская народная сказка «Мороз и заяц» Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы о действиях главного героя.
Январь	3-4 неделя	Чтение: русская народная сказка «Снегурочка и лиса» Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями.
Февраль	1-2 неделя	Настольный театр по сказке «Маша и медведь» Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, высказывать свои впечатления о просмотренном. Учить передавать отдельные действия персонажей.
	3-4 неделя	Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Учить сопоставлять изображение с фрагментами текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки.
Март	1-2 неделя	Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет» Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя, о его отношении к маме. Воспитать доброжелательность, отзывчивость.
	3-4 неделя	Чтение «Заюшкина избушка» Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Апрель	1-2 неделя	«Подарок для зайчонка» Развивать у детей умение описывать игрушку и предметы, закрепить название овощей и фруктов, подбирать ласкательно-уменьшительные слова.
	3-4 неделя	Чтение: В. Бианки «Купание медвежат» Учить детей внимательно слушать произведение, находить на рисунках героев рассказа, называть их. Учить отвечать на вопросы по тексту, помочь соотнести содержание и название произведения.
Май	1-2 неделя	Плоскостной театр с использованием фланелеграфа по сказке «Петух и лиса» Учить детей видеть образы персонажей в плоскостных картинках, передавать настроение героев сказки при помощи мимики, жестов, интонации. Обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой.
	3-4 неделя	Чтение: В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Расширять представления детей о животных, обогащать словарный запас.

2.1.5 Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
2. целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
5. развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения.* *Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения.* *Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в

суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»:

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Содержание раздела представлено в «Рабочей программе по реализации образовательной области «Физическое развитие»»

2.2 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах во второй младшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.3 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах во второй младшей группе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ИОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.4 Система взаимодействия с родителями

Месяц срок исполнени я	Родительские собрания (темы)	Консультации	Совместные мероприятия	Другие формы взаимодействия
Сентябрь		Информационный бюллетень «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей), Консультация «Что должен уметь ребёнок в три года», Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 младшей группы»	Выставка совместных работ детей и взрослых «Дары осени». Изготовление и выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка»	Психолого-педагогический тренинг «Знаю ли я своего ребёнка» Творческая мастерская групповой фотоальбом - «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»
Октябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся!» », рассказать родителям о программе «Детство», познакомить с задачами четвёртого года жизни, годовыми задачами учебно-воспитательного процесса в ДОУ	Консультации: «Будем добры», «Игра в жизни ребёнка», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге» Индивидуальные беседы «Почему ребёнок плохо адаптируется в детском саду», «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в личном шкафу?»	Выставка на тему «Поделки из природных материалов» Развлечение «Осенняя ярмарка»	Анкетирование родителей: «Какой Вы родитель?» Выпуск газеты

Ноябрь		<p>Выпуск папки-передвижки «Правила гигиены» Беседа «Как уберечь ребёнка от простуды?» Консультация «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей» Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук»</p>	<p>Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки» Фотовыставка «Чудеса природы»</p>	<p>Анкетирование «О здоровье - всерьёз!»</p>
Декабрь		<p>Папка-передвижка «Новый год» Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет» Консультация для родителей «Кризис трех лет» Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя»</p>	<p>Выставка рисунков (совместно с родителями) «Наша семья» Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!»</p>	<p>Смотр-конкурс «Зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых Психолого-педагогический тренинг «Упрямые дети или упрямые родители»</p>
Январь		<p>Папка-передвижка «Здоровый образ жизни» Консультация для родителей «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой» Индивидуальные беседы «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p>	<p>Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная»</p>	<p>Конкурс «Рождественский подарок» Анкетирование «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?»</p>

		детей»		
Февраль	Родительское собрание на тему «Что и как мы говорим нашим детям»	Памятка для родителей «Пальчиковые игры» Беседа на тему «Нравственное воспитание детей» Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».	Организация фотовыставк и «Наши папы» Досуг «Сильные, ловкие, смелые»	Конкурс «Зимние забавы» (на лучший зимний участок)
Март		Папка-передвижка «Пожарная безопасность», «Профилактика гриппа и ОРВИ» Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня».	Организация фотовыставки «Портреты наших мам»; Утренник «Вот она какая, мамочка родная»	Совместное чаепитие с мамами Смотр - конкурс «Огород на окне», с участием родителей
Апрель		Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности в семье» Консультация «Безопасность в Вашем доме»		Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи» Стенгазета «Кто работает в детском саду»
Май		Консультация «Что Должен знать и уметь 4-летний ребёнок» Памятка для родителей «Сказки в жизни детей». Беседа с родителями о летнем режиме в группе Оформление папки-передвижки «Лето - пора отдыха!»	Изготовление книжки-раскладушки «Мир театра» Составление композиции «Весенний букет» с помощью родителей Вечерние посиделки «Вот и стали мы на год взрослее»	Развлечение «Встречаем лето» Психолого-педагогический тренинг «Растим талантливого ребёнка»

		Консультации: «В отпуск с ребёнком», «Игры с песком и водой», «Безопасность детей на воде»		
--	--	--	--	--

2.5 Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию

№ п/п	Примерные темы	Период	Рекомендуемые мероприятия
«Мир вокруг нас»			
1.	«Я в детском саду»	Сентябрь 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление коллажа с фотографиями детей группы • Рассматривание детских и семейных фотографий
2.	«Наша группа»	Сентябрь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к пространству и предметному оснащению группы • Знакомство с некоторыми правилами поведения, общение со взрослыми и детьми • Игра-экспериментирование «Опасно-безопасно»
3.	«Наш участок: мы гуляем!»	Сентябрь 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с пространством участка: подвижные игры, игры с разным оборудованием в песочнице • Знакомство с правилами безопасного поведения на прогулке • Сбор листьев для «коллекции»
4.	«Наши игрушки»	Сентябрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание разного вида игрушек, выделение сенсорных признаков • Игры с игрушками, дидактические игры • Организация простых сюжетных игр с использованием атрибутов
«Осень в гости к нам пришла»			
5.	«Ищем приметы осени»	Октябрь 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение изменений в природе • Рисунки карандашами и красками по теме • Изготовление осеннего букета

6.	«Вкусные дары осени»	Октябрь 2-3 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок из природных материалов • Коллажирование «Витамины на тарелке» • Игры с муляжами овощей
7.	«Осенний лес - поляна чудес» – Птицы – Животные – Краски осени	Октябрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание дидактических картин • Аппликация и лепка по теме • Развлечение «Осенняя ярмарка»
«Мир вокруг»			
8.	«Мойдодыр у нас в гостях»	Ноябрь 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами здоровьесберегающего поведения • Оформление уголка «правила гигиены» • Дидактические игры по тематике • Игры в сенсорном уголке • Коллекционирование «Предметы здоровья» • Беседы «Что опасно, а что нет» • Освоение в игровой форме представлений о здоровье • Внесение атрибутов для игры в «Больницу» • Игры с куклами • Игры-истории «Как помочь кукле Маше» и др.
9.	«Одежда девочек, одежда мальчиков»	Ноябрь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Сезонная одежда» • Дидактическая игра «Чья одежда?» • Разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки) • Конкурс «Чистый из чистых»
10.	«Дом, в котором мы живём»	Ноябрь 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Создание панно «Наш детский сад» (фотография детского сада с подъездом для данной группы), «Мой дом» • Использование конструктивных построек в совместной игре с детьми

11.	«Наша дружная семья»	Ноябрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных альбомов, чтение стихов по теме • Игры по сюжету «Семья» • Выставка рисунков (совместно с родителями) «Наша семья»
«Зимушка Зима в гости к нам пришла!»			
12.	«Ищем приметы зимы»	Декабрь 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со снегом • Составление из сухих веток композиций «Деревья в зимних шубах» • Конструирование из бумаги
13.	«Кто живёт в зимнем лесу»	Декабрь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Составление композиции «Звери в лесу» • Отпечатки на снегу • Игра-путешествие «Безопасная прогулка»
14.	«Здравствуй, Дедушка Мороз! Ты нам ёлочку принёс!»	Декабрь 3-4 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская Деда Мороза • выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!» • Хороводные игры
15.	«Провожаем Деда Мороза»	Январь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Декорирование основ силуэта Деда Мороза; • Рассматривание дидактических карточек «Зимний транспорт» • Конструирование «транспорта»
16.	«В гостях у Айболита» (неделя здоровья)	Январь 3-4 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание эпизодов «Больница»; • Книжка лечебница • Игры на прогулке (катание на санках) • День зимних игр и забав • День здоровья
«Мир игры и игрушки»			
17.	«Игрушки из глины и пластилина»	Февраль 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование и обследование глины или пластилина • Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм • Рисование по теме

18.	«Играем и трудимся»	Февраль 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжеты с «уборкой» и «поддерживанием чистоты» в игровом уголке • Игра-путешествие «Так привыкли мы к порядку»
19.	«Самое важное слово»	Февраль 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилами речевого этикета • создание альбома картинок с ситуациями благодарности
20.	«Папин праздник»	Февраль 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • творческие мастерские «Поздравления для дедушек и пап»; • оформление фотовыставки «Наши папы»
21.	«Наши мамочки»	Март 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Организация фотовыставки «Портреты наших мам»; • Творческая мастерская «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» • Совместное чаепитие
«Весна пришла!»			
22.	«Мир за окном. Весна пришла!»	Март 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение сезонных изменений в природе • Деятельность детей в природе «Наш огородик» • Создание «Огорода на окне» (мини-лаборатория «Огород на окне»)
23.	«Весенние ручейки»	Март 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами • Экспериментирование и игры с водой • Изготовление корабликов из бумаги и «бросовых» материалов, игры с ними
24.	«Что из чего?»	Март 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение игрушек: различие и выделение материалов; • Экспериментирование с предметами из дерева, бумаги, металла; • Составление коллекции «Из чего сделано?»

«Мир вокруг»			
25.	«Весёлые истории»	Апрель 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «День радости» (чтение стихов, весёлые игры и забавы) • Игры-этюды с зеркалом «Самая весёлая улыбка»
26.	«Оденем куклу на прогулку»	Апрель 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Весенняя одежда» • Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке • Игры с простыми «застёжками, шнуровками и т.д.», «Я одеваюсь сам» • Освоение навыков самообслуживания
27.	«Кукольный домик»	Апрель 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение предметов мебели; • Рассматривание фотографий и иллюстраций; • Конструирование простых игрушек- мебели из кубиков, коробочек и т.д.
28.	«Кто работает в детском саду»	Апрель 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада; • Знакомство с трудом няни
29.	«Я играю»	Май 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Исследования эффектов и проявлений солнца (солнечные зайчики, тени); • пополнение сенсорного уголка; • игры с сенсорным фондом; • игра-экспериментирование «Водичка, водичка»
30.	«Мир театра»	Май 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание атрибутов разного вида театров; • игры - ряженья и игры в «театр» • изготовление книжки-раскладушки; • сюжетно-ролевая игра по теме; • пополнение художественно - эстетического центра разными видами театра

31.	«Моя семья»	Май 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • составление коллажа; • игра по теме; • рассматривание семейных фотографий; <p>пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p>
32.	«Живое вокруг нас»	Май 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение изменений в живой природе; • знакомство с видами цветов; • знакомство с насекомыми; • обследование первоцветов (запах, характер поверхности и т.п.); • составление композиции «Весенний букет»; • игра-экспериментирование «Опасно-безопасно» • развлечение «Встречаем лето»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня во второй младшей группе (холодный период года)

Прием детей, осмотр (при неблагоприятной погоде прием в группе, при благоприятной на улице), игры, общение, дежурство Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, выполнение культурно-гигиенических процедур, самостоятельная деятельность	8.20- 8.50
Непосредственно образовательная деятельность: образовательная ситуация (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, оздоровление Полдник	15.00 -15.15
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.20- 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность, общение Индивидуальная работа Подготовка к прогулке, прогулка (игры, общение, самостоятельная деятельность) Уход детей домой	16.30-19.00
Работа с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ	16.00-19.00

Режим дня во второй младшей группе (теплый период года)

Прием детей, осмотр (при неблагоприятной погоде прием в группе, при благоприятной на улице), игры, общение, дежурство Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице)	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, выполнение культурно-	8.20 - 8.50

гигиенических процедур, самостоятельная деятельность	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - -9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, оздоровление Полдник	15.00 -15.15
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.15- 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, общение, самостоятельная деятельность) Уход детей домой	16.30-19.00

3.2 Учебный план во второй младшей группе

Образовательная деятельность	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Двигательная деятельность (физическая культура)	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 образовательные ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения)	1 образовательная ситуация в 2 неделю
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательные ситуации
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	10
Продолжительность (в минутах)	15
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах	2ч. 30 мин.

3.3 Модель организации двигательного режима во второй младшей группе

Формы организации	Продолжительность
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1 раз в неделю по 15 мин.
<i>Физкультурные занятия</i>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 мин.
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 15 мин.
<i>Спортивный досуг</i>	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка.
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Переходы из одного помещения в другое	Ежедневно по мере необходимости, под руководством воспитателя

3.4 Циклограмма деятельности с детьми второй младшей группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе				
	Центр науки Настольно - печатные игры Предварительна я работа к образовательно й деятельности	Центр строительно- конструктивных игр Обучающие дидактические игры. Предварительна я работа к образовательно й деятельности	Центр книги Обучающие дидактические игры. Предварительная работа к образовательной деятельности	Центр искусства Обучающие дидактические игры. Предварительная работа к образовательной деятельности	Центр математики Настольно - печатные игры Предварительна я работа к образовательно й деятельности
Трудовые поручения					
	Труд в природе Самообслужива ние Дежурства	Самообслужива ние Дежурства	Совместный труд детей и взрослых Дежурства	Хозяйственно- бытовой труд Дежурства	Ознакомл ение с трудом взрослых Дежурств а
8.00- 8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений, ОРУ)				
8.20- 8.50	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение правилам этикета, КГН)				
9.00- 10.00	Организация образовательной деятельности				
10.00 - 12.00	Прогулка.				
	Наблюдение				
	Наблюдение за природными явлениями Решение экологических задач	Наблюдения за растительным миром Решение экологических задач	Наблюдение за объектами живой природы Экспериментирова ние	Наблюдения за объектами неживой природы Экспериментирова ние	Организация целевых прогулок
Самостоятельная игровая деятельность					
Дидактические задания. Индивидуальная работа					
	Индивидуальна я работа (развитие движений)	Индивидуальна я работа (речевое развитие)	Индивидуальная работа (на развитие математических способностей и мыслительной деятельности, познавательных процессов)	Индивидуальная работа (социально- личностное развитие: игры на формирования, на развитие эмоционально- нравственной сферы)	Индивидуальн ая работа (развитие творческих способностей)

Подвижные игры и упражнения					
	Игры связанные с исходной инициативной взрослого	Подвижные игры с элементами соревнования	Игры связанные с исходной инициативой взрослого	Подвижные игры (народные)	Упражнения на развитие основных движений
	Трудовая деятельность, поручения				
12.00 - 12.20	Гигиенические процедуры, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика				
12.20 - 12.40	Обед				
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну, сон				
15.00 - 15.15	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры, полдник				
15.15 - 16.00	Образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей				
16.00 - 16.30	Ужин				
16.30 - 17.30	Игровой час				
	Социализирующие игры «Школа вежливости»	Игры на сенсорное развитие	Театрализованные игры «Час сказки»	Настольно-печатные игры	Дидактические игры
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Ознакомление с окружающей действительностью	Речевое развитие, заучивание стихотворений	Сенсорное развитие, математическое развитие	Чтение художественной литературы
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Творческие игры Игры с песком (снегом). Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Игры инсценировки. Игры-забавы. Работа с книгой, Продуктивная деятельность				
17.30 - 19.00	Прогулка				
	Подвижные игры и упражнения				
	Трудовые поручения				
	Работа с родителями				

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

3.5.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у

детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла- доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на

порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.5.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды

№ ^п / _п	Название игрового центра	Цель	Наполняемость игрового центра
1.	«Центр познания»	Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы, фартуки; - комнатные растения; - лейки; - опрыскиватель; - палочки для рыхления почвы; - комплекты карточек: «Растения», «Домашние животные и птицы», «Деревья и листья»; настольно-печатные игры: «Чей малыш?», «Кто, где живёт?». - природный материал: шишки, скорлупа орехов, жёлуди, морские ракушки, камешки; - сыпучие продукты (горох, гречка, рис, манная крупа); - стаканчики, воронки, лупа; - карандаши; - настольно-печатные игры: «Разноцветный мир», «Большой маленький», «Найди похожую фигуру», «Уютный домик», «Лото», «Пазлы»;

			- мозаики, конструкторы, шнуровка.
2.	«Центр творчества»	Обеспечивает решение задач активизации творчества детей	- краски (гуашь, акварель); - кисти; - карандаши; - альбомы для рисования; - цветная бумага, картон; - ножницы; - пластилин; - стеки; - доски для лепки; - клей. - колокольчики; - детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, шумелки); - пальчиковые куклы (кукольный театр); - маски. Портреты композиторов
3.	«Литературный центр»	Обеспечивает литературное развитие. Развивать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.	- детские книги для младшего дошкольного возраста
4.	«Игровой центр»	Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.	«Семья» - куклы; - игрушечная посуда; - кровать с постельными принадлежностями; - предметы-заместители. «Поликлиника» - игровой набор «Кукольный доктор» «Парикмахерская» - игровой стол; - набор игрушек «Детский парикмахер» (флаконы, фен, расчёски, машинка для стрижки волос); «Дорога» - конструктор; - игрушки-машины; строительный материал

			(объемные геометрические фигуры)
5.	«Спортивный центр»	Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья сберегающую деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - скакалки; - мячи (маленькие и большие); - кегли; - обручи; - дорожки здоровья.

3.6 Методическое обеспечение Рабочей программы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
	Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева и др	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	З. А. Михайлова Э. Н. Иоффе	«Математика от трех до семи»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
	З. А. Михайлова И. Н. Чеплашкина	«Математика – это интересно»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	И. Н. Чеплашкина Л. Ю. Зуева	Математика - это интересно. 3-4 лет. Рабочая тетрадь.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	Л. Л. Мосалова	«Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
	А. Ветохина О. В. Савельева	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	З. Я. Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи (младшая группа)	Центр педагогического образования	2009 г.
	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш	Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий	Сфера	2009
	Н. В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для детей (с 3 до 4 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию. Рабочая	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014

		тетрадь для детей 3-4 лет»		
	Н. В. Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	Н.В. Краснощекова	« Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Ростов на Дону «Феникс»	2013
	Ю.В. Щербакова С.Г. Зубанова	«Развивающие игры для детей дошкольного возраста»	Москва: «Глобус»	2010