

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7»
Структурное подразделение дошкольного образования

Принято педагогическим советом
МАОУ «ЦО №7» СПДО
Протокол № 5
от « 25 » июня 2020 г.

Утверждено приказом № 48/19
от « 29 » июня 2020 г.
Директор МАОУ «ЦО №7»
Гудкова /О.Ф. Гудкова



Рабочая программа образовательной деятельности первой младшей группы (2-3 года)

2020-2021
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастная характеристика детей 2-3 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	8
2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2 «Познавательное развитие»	11
2.1.3 «Речевое развитие»	19
2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5 «Физическое развитие»	35
2.2 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	37
2.3 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	38
2.4 Система взаимодействия с родителями	39
2.5 Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию	41
3. Организационный раздел	43
3.1 Режим дня на холодный и теплый период	43
3.2 Учебный план	45
3.3 Модель организации двигательного режима	46
3.4 Циклограмма деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	47
3.5 Развивающая предметно-пространственная среда группы	49
3.5.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	49
3.5.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды	50
3.6 Методическое обеспечение Рабочей программы	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАОУ «Центр образования №7»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на создание оптимальных условий в период адаптации ребенка к детскому саду, активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста (2-3 года).

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой

сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослыми поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Перспективное планирование освоения программного материала в первой младшей группе

Познание предметного и социального мира	
Сентябрь	
1 неделя	Адаптация детей
3 неделя	Ди «Поручение» Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать

	знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся
Октябрь	
1 неделя	Ди «Кто что делает» Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия
3 неделя	Что делают матрешки Цель: учить детей различать величину матрешки, действия матрешки (Ди «Куда спряталась матрешка»). Формировать доброжелательное отношение друг к другу и к игрушкам
Ноябрь	
1 неделя	В чем готовят нам обед Цель: активизировать в речи детей названия предметов кухонной посуды
3 неделя	Рассматривание здания Цель: учить называть «части» здания (окно, дверь, крыльцо)
Декабрь	
1 неделя	Научим куклу Катю одеваться Цель: закрепить понятие «одежда», названия некоторых видов одежды, частей одежды, материала. Помочь детям запомнить последовательность одевания
3 неделя	Скоро новогодний праздник Цель: уточнять и обогащать представления детей о предстоящем событии - новогоднем празднике, упражнять рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения, отвечать на вопросы в ходе рассматривания.
Январь	
1 неделя	Зимние забавы родителей и малышей. Цель: уточнять представления детей о зимних играх, формировать умение рассматривать сюжетную картину.
3 неделя	Научим куклу Катю раздеваться Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду

Февраль	
1 неделя	Разноцветное настроение Цель: учить различать грустное и веселое настроение, стимулировать внимание детей
3 неделя	Рассматривание самолета Цель: рассматривать игрушечный самолет, картинки самолета, выделять характерные детали самолета
Март	
1 неделя	Из чего готовят еду (сырые и вареные овощи) Цель: активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды
3 неделя	Купание куклы Кати Цель: помочь малышам запомнить и употреблять в речи название предметов, действий качеств
Апрель	
1 неделя	Рассматривание игрушки (грузовой и легковой автомобиль) Цель: учить различать по внешнему виду и называть транспортные средства. Повторить название частей машины
3 неделя	Экскурсия в прачечную Цель: познакомить детей с процессом стирки, сушки белья. Рассмотреть стиральную машину, утюг, гладильную доску, шкаф для хранения белья
Май	
1 неделя	Помоги матрешке найти свои игрушки Цель: учить находить предметы одинаковой формы
3 неделя	Чудесный мешочек Цель: учить узнавать предметы при помощи тактильного ощущения

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности.

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Перспективное планирование освоения программного материала в первой младшей группе

Математическое и сенсорное развитие	
Сентябрь	
1 неделя	Адаптация детей
2 неделя	«Весёлые подружки» Цель: Познакомить детей с предметами основных цветов; Учить выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство; Обратить внимание на цветовые свойства игрушек.
3 неделя	Соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4 Цель: обучать выбирать объекты 2 заданных сенсорных свойств - величины и формы из 4 возможных
4 неделя	Соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4

	Цель: учить выбирать объекты 2 заданных сенсорных свойств - величины и формы из 4 возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другим ребенком.
Октябрь	
1 неделя	Знакомства с понятиями один и много Цель: Формировать представления о понятиях «один» и «много». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.
2 неделя	Фрукты. Цель: Обогащение сенсорного опыта детей через включения различных анализаторов: обоняния, осязания, вкусового и зрительного. Формировать у детей первоначальный интерес к познанию.
3 неделя	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы. Цель: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.
4 неделя	«Конфеты на тарелке» Цель: Закреплять знания цветов(красный, жёлтый, белый)
Ноябрь	
1 неделя	«В гости к кукле Кате» Цель: учить различать, выбирать и соотносить большие и маленькие, длинные и короткие предметы, называть их.
2 неделя	Большой - маленький Цель: Учить детей выделять «размер» в предмете.
3 неделя	«Что привез мишутка» Цель: учить детей различать понятия «один», «много». Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов; закреплять умения различать предметы по величине.
4 неделя	«Матрёшкины подружки» Цель: Учить детей сравнивать и подбирать предметы по размеру.
Декабрь	
1 неделя	Круг Цель: Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.
2 неделя	«Катя угощает гостей» Цель: Совместно со взрослыми определять форму предметов на основе сравнения с эталонами; устанавливать соответствия между количеством гостей и угощения.
3 неделя	«Чаепитие у куклы Кати»

	Цель: учить различать и называть фигуры (круг, квадрат), закреплять умение подбирать фигуры разной формы.
4 неделя	«Приключение котенка» Цель: учить продвигаться по лабиринту с целью нахождения безопасного пути. Сравнить предметы по цвету, воспринимать условное изображение.
Январь	
3 неделя	«Катя в цирке» Цель: учить выбирать фигуры и накладывать их на контур. Составлять пары, устанавливать соответствие предметов по сюжету, узнавать животных в игровом изображении.
4 неделя	«Строим дом» Цель: учить устанавливать соответствие предметных групп по цвету и количеству, составлять целое из частей одинаковых или разных цветов.
Февраль	
1 неделя	Вверх, вниз. Цель: Формировать пространственные представления вверх, вниз. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.
2 неделя	«Большие и маленькие» Цель: научить чередовать предметы по величине.
3 неделя	«Найди такой же» Цель: выявлять умения составлять картинку путем наложения частей на контур.
4 неделя	«В гости к нам пришел зайчишка». Цель: закрепить умение группировать объекты по цвету(обучать выбирать объекты из 6 возможных цветов).
Март	
1 неделя	«Дом для куклы Кати» Цель: составить домик, фонарик и лесенку из частей путем накладывания на силуэт.
2 неделя	«Нанизывание кубиков по образцу, данному на картинке» Цель: формировать умение результативно действовать с игрушками; развивать координацию мелких движений кисти руки; учить выполнять действия с разновеликими кубиками в соответствии с рисунком; закрепить понятие «большой», «поменьше», «маленький». движений кисти руки; учить выполнять

	действия с разновеликими кубиками в соответствии с рисунком; закрепить понятие «большой», «поменьше», «маленький».
3 неделя	«Найди палочку» Цель: научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных. Закрепить умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветов в спектре.
4 неделя	«Какой это формы?» Цель: научить чередовать предметы по форме.
Апрель	
1 неделя	«Самое-самое вкусное» Цель: учить делить предмет на две равные части и составлять целое из частей, сочетая их по цвету согласно условию; учить восприятию предмета, составленного из двух частей.
2 неделя	«Неправильное окно» Цель: учить различать и называть настоящий цвет предмета и цвет предмета воспринимаемого через окрашенное «стекло»
3 неделя	«Разноцветные цветочки» Цель: закрепить понятия «большой», «маленький», красный, синий, зеленый, желтый цвета; учить объединять предметы в совокупности по общему признаку;
4 неделя	«Любимая игрушка» Цель: учить сравнивать группы предметов, находить повторяющиеся в двух-трех группах,
Май	
1 неделя	«Цветы для Кати» Цель: учить составлять горшочек и части путем накладывания на силуэт; подобрать цветы разного цвета для посадки в горшочек.
2 неделя	«У цветочной клумбы» Цель: закрепить умение сравнивать: высокий, низкий. Закреплять умение узнавать и называть цвета.
3 неделя	«Помоги матрешке найти свои игрушки» Цель: закреплять умение группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету.
4 неделя	«Знакомство с формой предмета» Цель: учить осваивать простейшие геометрические фигуры: (шарику)

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	
Сентябрь	
2 неделя	Адаптация детей
4 неделя	<p style="text-align: center;">Ди «Кто пришел и кто ушел» Чтение потешки «Наша уточка с утра» Цель: учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; учить понимать и отвечать на вопросы воспитателя</p>
Октябрь	
2 неделя	<p style="text-align: center;">Ди «Узнай и назови овощи» Цель: учить узнавать и называть овощи, соотносить муляж овоща с картинкой и с настоящим овощем.</p>
4 неделя	<p style="text-align: center;">Рассматривание рябины Цель: рассматривание веточки рябины с ягодами, определять форму и цвет листьев, ягод.</p>
Ноябрь	
2 неделя	<p style="text-align: center;">Ди «Рассматривание моркови» Цель: уточнить представление о моркови; обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке</p>
4 неделя	<p style="text-align: center;">«Наблюдение за рыбкой» Цель: вызвать радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности, помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении</p>
Декабрь	
2 неделя	<p style="text-align: center;">Игры с водой и мыльной пеной Цель: доставлять детям радость от общения с водой и манипуляцией с предметами, развивать интерес к экспериментированию</p>
4 неделя	<p style="text-align: center;">Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают Цель: познакомить детей со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. Учить слушать знакомую потешку «Водичка, водичка», активно помогать воспитателю читать ее.</p>

Январь	
2 неделя	Зима Цель: уточнить представления детей о зиме, её признаках, формировать умения отмечать погодные условия.
4 неделя	Опыт: как снег становится водой Цель: показать детям, что снег в тепле тает и становится водой
Февраль	
2 неделя	Знакомство с курочкой и цыплятами Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышей. Побуждать беречь все живое
4 неделя	Знакомство с лошадкой и жеребенком Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышей. Побуждать беречь все живое
Март	
2 неделя	Знакомство с качествами предметов Цель: учить различать и называть качества предметов (мягкий, твердый)
4 неделя	Рассматривание комнатного растения Цель: помочь запомнить и правильно называть части растения: листья, ствол. Учить видеть и называть различие листьев: широкий, большой лист, узкий, длинный
Апрель	
2 неделя	Знакомство с телятком и коровой Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышей. Побуждать беречь все живое
4 неделя	Сравнение дерева и кустарника Цель: формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть и различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений

Май	
2 неделя	Рассматривание одуванчика Цель: закрепить знания о растении. Учить выделять и называть части растения.
4 неделя	Рассматривание бабочки Цель: рассмотреть бабочку игрушку, бабочку на картинке, назвать части тела. Выяснить, как передвигается, чем питается

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий; -имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий:

окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех -четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Перспективное планирование освоения программного материала во второй младшей группе

Речевое развитие	
Сентябрь	
1 неделя	Адаптация детей
2 неделя	«В гости к детям» Цель: Знакомство детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения.
3 неделя	«Кукла в ванночке не плачет» Цель: Учить детей формировать активный словарь. Развивать моторику пальцев. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
4 неделя	Чтение потешки «Водичка, водичка» Цель: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании
Октябрь	
1 неделя	В гостях у осени Цель: Расширять представление об окружающем, составлять фразы об осенних признаках с основой на картины. Развитие слухового внимания: различие неречевых звуков: дождик капает - дождик льется.
2 неделя	Одежда для куклы Алены Цель: знакомить детей с названием одежды. Ду «Найди по силуэту», «парные картинки», «Оденем куклу на прогулку».
3 неделя	Ди «Кто пришел и кто ушел», чтение потешки «Наша уточка с утра» Цель: учить детей различать и называть птиц о которых говорится в потешке. Учить понимать и отвечать на вопросы воспитателя
4 неделя	В гостях у бабушки. Овощи Цель: развивать понятие об овощах (картошка, помидор, огурец, морковь, лук), тактильно обследовать. Учить называть их. Дегустация и сравнение на вкус моркови огурца (название вкусовых качеств). Упражнение «Угадай на вкус», «Скажи, что съел». Учить понимать и использовать в речи обобщающее слово «овощи»
Ноябрь	
1 неделя	Много мебели в квартире Цель: слушание рассказа "Как Ваня не хотел убирать

	игрушки" Составление предложений с предлогами (на, у, под, за). Отгадывание загадок про мебель.
2 неделя	«Собачка». Цель: Учить определенному темпу и ритму речи. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать уважительное отношение к животным.
3 неделя	«Катя, Катя». Цель: Формировать звуковую сосредоточенность, выполнять движения. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения.
4 неделя	«Веселая одежда». Цель: Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках, активизировать словарь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании.
Декабрь	
1 неделя	Чтение потешки «Как по снегу, по метели» Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементами народного быта
2 неделя	«Баю-бай, ты, собачка, не лай!» Цель: Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек.
3 неделя	«Кто как кричит?» Цель: Учить детей звукоподражанию, продолжать знакомить с домашними животными. Развивать умение слушать чтение. Воспитывать бережное отношение к животным.
4 неделя	Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки. Праздник елки Цель: Ди «Нарядим елку»: называем действие, повторяем название цветов (красный, синий, зеленый шарики). Развитие слухового внимания «Угадай по звуку» (музыкальные инструменты)
Январь	
3 неделя	Чтение стихотворения Клоковой «Гуси» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание, договаривать слова и

	фразы
4 неделя	Мы играем зимой на прогулке Цель: Рассмотрение картины «Дети гуляют». Название зимних игр, развлечений. Рассмотрение и сравнение снеговиков. Выкладывание пуговиц снеговика
Февраль	
1 неделя	«Петушок и его семья» расширить представление о домашних птицах; закреплять умение называть и узнавать по звукоподражанию, обратить внимание на внешние признаки. Учить находить маму для детеныша. Речевая игра «Я на дудочке играю»
2 неделя	Домашние животные Цель: расширить представление о домашних животных, закреплять умение называть и узнавать по звукоподражанию, обратить внимание на внешние признаки. Мелкая моторика «Корова», «Лошадь». Учить находить маму для детеныша. Речевая игра «Я на дудочке играю»
3 неделя	Я с машинами играю Цель: рассмотрение и сравнение грузовой и легковой машины. Называние деталей машины в единственном и множественном числе. Игра «Машины». Ди «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов)
4 неделя	Стихи Барто из сборника «Игрушки» Цель: учить детей воспринимать небольшие по объему стихи, понимать содержание
Март	
1 неделя	Мамочка моя Цель: уточняем представление малыша о его теле и лице. Речь с движением: «Это глазки, вот, вот». Учим сосредотачиваться при рассмотрении фотографий (наши мамы). Наизусть «Кто любимей всех на свете». Речь с движением «Стирка»
2 неделя	Повторение стихов из сборника «Игрушки» Цель: Вызвать радость от встречи со знакомыми стихами. Учить рассказывать стихи вместе с воспитателем
3 неделя	«Теремок» Цель: Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспринимать фразы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
4 неделя	К нам в гости пришла кукла Ася. (Знакомство с самим собой, части тела) Цель: Расширять представление о человеке, учить

	узнавать и называть части тела (увеличение словарного запаса: туловище, голова, ноги, руки, спинка, животик). Развитие зрительного внимание: составление куклы из четырех частей, развитие артикуляционной моторики
Апрель	
1 неделя	«Веселая одежда». Цель: Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках, активизировать словарь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании. Цель: рассматривание и называние предметов обуви. Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки»
2 неделя	«Кукла в ванночке не плачет». Цель: Учить детей формировать активный словарь. Развивать моторику пальцев. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
3 неделя	Чтение стихотворение Волчиной «Паровоз» Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы
4 неделя	Чтение потешек о весне Цель: познакомить детей с потешками, вызвать интерес, способствовать подговариванию и запоминанию. Рассмотреть иллюстрации на тему «Весна»
Май	
1 неделя	«Наш участок весной» Цель: Учить детей находить приметы весны на своем участке, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы.
2 неделя	«Узнай меня» - д/игра. Цель: Учить рассматривать игрушки, изображающие животных, выделять основные признаки. Ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: «грустный», «веселый». Развивать восприятие, внимание, память, умение игре. Воспитывать эстетические чувства - сопереживание, радость.
3 неделя	Чтение стихотворения К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Цель: Познакомить детей с новым произведением. Учить внимательно слушать и понимать его содержание. Отвечать на вопросы

4 неделя	<p>Чтение потешки «Еду, еду к бабе,к деду» Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.</p>
----------	--

2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
 - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
 - Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
 - Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
 - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
 - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
 - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Перспективное планирование освоения программного материала в первой младшей группе

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Сентябрь	
1 неделя	Адаптация детей
2 неделя	Рисование Что за палочки такие Цель: Познакомить с карандашами, вызвать у детей интерес к процессу рисования. Учить правильно держать карандаш, замечать следы от карандаша на бумаге
3 неделя	Аппликация Разные игрушки, в которые мы любим играть Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, прижимать формы к бумаге всей ладошкой и салфеткой.
4 неделя	Рисование Падают, падают листья... (рисование пальчиками) Цель: помогать детям осваивать пальчиковую живопись: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу; создавать коллективную композицию
Октябрь	
1 неделя	Аппликация Вот какие у нас листочки! Цель: учить детей сравнивать листочки; осваивать технику наклеивания; развитие зрительного восприятия
2 неделя	Рисование Травка для зайчат Цель: учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, познакомить с зеленым цветом, создать радостное настроение от проделанной работы.
3 неделя	Коллективная аппликация Падают, падают листья, в нашем саду листопад Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.
4 неделя	Рисование Дождик, дождик кап-кап-кап Цель: учить проводить карандашами короткие прямые линии, заполнять весь лист
Ноябрь	

1 неделя	Аппликация Мы улыбаемся друг другу Цель: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Учить ориентироваться на контуре.
2 неделя	Рисование Дождик, дождик кап-кап-кап Цель: учить проводить карандашами короткие прямые линии, заполнять весь лист
2 неделя	Аппликация Пушистая тучка Цель: учить детей создавать коллективную композицию из комочков бумаги; осваивать элементы бумажной пластики
4 неделя	Рисование Вот какие ножки у сороконожки Цель: осваивать технику рисования вертикальных линий (карандашами или фломастерами); учить дорисовывать ножки длинной сороконожке, нарисованной воспитателем; развивать чувство ритма и формы
Декабрь	
1 неделя	Аппликация Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел Цель: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку) аккуратно.
2 неделя	Рисование Выпал беленький снежок Цель: учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого цвета
3 неделя	Аппликация Рождественский сапожок Цель: Вызвать у детей приятные эмоции в связи с предстоящими праздниками, закреплять приемы наклеивания, учить составлять узоры из снежинок.
4 неделя	Рисование Праздничная елка Цель: учить детей рисовать елку, проводить кистью прямых линий (веток от ствола)
Январь	
2 неделя	Рисование Снеговик Цель: учить рисовать и закрашивать круги разного размера
3 неделя	Аппликация Снеговик-великан Цель: учить детей выкладывать и приклеивать комочки ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура; учить создавать образ

	снеговика в сотворчестве с воспитателем; развивать чувство ритма и формы, глазомера и мелкой моторики
4 неделя	Рисование Вкусные картинки Цель: знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках; осваивать способ сплошной заливки силуэта
Февраль	
1 неделя	Аппликация Оденем кукол на прогулку Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызвать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать на бумаге на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.
2 неделя	Рисование В нашем саду растут витамины Цель: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном. Закреплять названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.
3 неделя	Аппликация Лоскутное одеяло (аппликация из фантиков) Цель: учить создавать образ лоскутного одеяла из фантиков; учить наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию
4 неделя	Рисование Баранки-калачи Цель: осваивать технику рисования округлых замкнутых форм; закреплять навыки рисования кистью и красками (правильно держать в руке кисть, набирать краску, промывать)
Март	
1 неделя	Аппликация Маму я свою люблю! Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.
2 неделя	Рисование Мимоза Цель: учить рисовать мимозу тычком, используя ватные палочки
3 неделя	Аппликация Кораблик Цель: учить детей составлять на листе бумаги изображение. Развивать интерес к аппликации

4 неделя	<p>Рисование Солнышко-колоколнышко Цель: учить создавать образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально</p>
Апрель	
1 неделя	<p>Аппликация Вот какие у нас кораблики! Цель: учить создавать коллективную композицию «Кораблики плывут по ручейку!»; закреплять навыки наклеивания готовых форм</p>
2 неделя	<p>Рисование Узор для чашки Цель: учить детей рисовать карандашами круги. Учить правильно держать карандаш.</p>
3 неделя	<p>Аппликация Автобус для зверят Цель: закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания.</p>
4 неделя	<p>Рисование Морковка Цель: учить детей рисовать предмет вытянутой формы. Украшать темными черточками, пририсовывать ботву</p>
Май	
1 неделя	<p>Аппликация Вот какой у нас букет! Цель: учить создавать красивые композиции – выбирать и наклеивать цветы, вырезанные воспитателем (из цветной или фактурной бумаги)</p>
2 неделя	<p>Рисование Птички летят! (отпечатки ладошек) Цель: знакомить детей с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек; учить понимать связь между формой ладошки и очертаниями изображаемого предмета (птички); обеспечить условия для сотворчества по созданию коллективной композиции</p>
3 неделя	<p>Коллективная аппликация Ты смотри, смотри, смотри - улетели все шары Цель: Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета, закреплять умение равномерно намазывать форму клейстером, участвовать в создании коллективных работ.</p>
4 неделя	<p>Рисование Смотрит солнышко в окно Цель: учить детей рисовать круг и закрашивать его. Пририсовывать линии-лучики</p>

ЛЕПКА / КОНСТРУИРОВАНИЕ

Сентябрь	
1 неделя	Адаптация детей
2 неделя	Конструирование Ознакомление детей со строительным материалом Цель: вызвать интерес на примере элементарных построек с помощью воспитателя.
3 неделя	Лепка Покормим птичек Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску
4 неделя	Конструирование Домик для собачки Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям
Октябрь	
1 неделя	Лепка Палочки Цель: учить отрывать маленькие комочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладошками
2 неделя	Конструирование Стульчик для Кати Цель: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.
3 неделя	Лепка рельефная Падают, падают листья... Цель: учить создавать рельефные картины – отрывать (отщипывать) кусочки пластилина (желтого, красного цвета) и примазывать их к фону; развивать чувство цвета и мелкую моторику
4 неделя	Конструирование Башня из трех кубиков желтого цвета Цель: развивать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик)
Ноябрь	
1 неделя	Лепка Лестница Цель: закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одну на другую
2 неделя	Конструирование Башня из четырёх кирпичиков красного цвета Цель: развивать у детей навык постройки башенки из

	кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.
3 неделя	Лепка Кренделек Цель: Учить раскатывать палочки цилиндрической формы, делать палочки и кольцо, соединять концы палочки
4 неделя	Конструирование Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета Цель: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.
Декабрь	
1 неделя	Лепка Новогодние подарки игрушкам Цель: учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания
2 неделя	Конструирование Стол и стул разных цветов Цель: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.
3 неделя	Лепка рельефная Вот какая елочка! Цель: учить детей раскатывать жгутики из пластилина и приклеивать их к стволу (колбаске); развивать мелкую моторику
4 неделя	Конструирование Дорожка разноцветная Цель: побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью), принимать участие в обыгрывании постройки
Январь	
1 неделя	Лепка Мы скатаем снежный ком Цель: учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика
2 неделя	Конструирование Заборчик Цель: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.
3 неделя	Лепка Снеговика играют в снежки Цель: продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней для

	получения снежков в форме шара; учить создавать коллективную композицию
4 неделя	Конструирование Заборчик из кубиков и кирпичиков Цель: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.
Февраль	
1 неделя	Лепка Угостим мышку сыром Цель: вызвать интерес к простейшим действиям с пластилином, учить отщипывать маленькие кусочки от основного куска
2 неделя	Конструирование Синий заборчик и красный кубик (заборчик) Цель: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.
3 неделя	Лепка Приглашаем зверюшек в гости Цель: учить детей лепить разные конфеты: круглые, овальные, длинные
4 неделя	Конструирование Маленькая машина Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью-пластиной
Март	
	Лепка Любимой мамочке испеку я прянички Цель: развивать интерес к лепке. Учить украшать поделку кусочками цветного пластилина
1 неделя	Конструирование Автобус и грузовик по образцу Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.
2 неделя	Лепка Вот какие у нас сосульки! Цель: продолжать осваивать способ лепки предметов в форме цилиндра с легким сдавливанием (заострением) кончиками пальцев; учить моделировать сосульки разной длины и толщины
3 неделя	Конструирование Большая и маленькая скамеечки Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величины

Апрель	
1 неделя	<p>Лепка Проложи дорожку из камешков для Колобка Цель: побуждать к отщипыванию пальчиками маленьких кусочков от основного куска и вдавливаю их в дощечку для лепки</p>
2 неделя	<p>Конструирование Ворота и заборчик Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого</p>
3 неделя	<p>Лепка Птенчик в гнездышке Цель: учить детей моделировать гнездышко – раскатывать шар, сплющивать, вдавливать в диск; учить обыгрывать композицию (клювики из семечек, червячки в клювиках)</p>
4 неделя	<p>Конструирование Домик с крышей Цель: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.</p>
Май	
1 неделя	<p>Лепка Погремушка Цель: учить скатывать шарик из пластилина и прикреплять к нему палочку. Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями</p>
2 неделя	<p>Конструирование Домик с окошком Цель: закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.</p>
3 неделя	<p>Лепка Красивая чашка Цель: учить скатывать шарик и вплющивать пальцем, прикреплять ручку.</p>
4 неделя	<p>Конструирование Домик по образцу без показа Цель: формировать умение выполнять постройки без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.</p>

2.1.5 Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Содержание раздела представлено в «Рабочей программе по реализации образовательной области «Физическое развитие»»

2.2 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в первой младшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.3 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в первой младшей группе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ИОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.4 Система взаимодействия с родителями

№	Сроки исполнения	Родительские собрания	Консультации	Выпуск папки-передвижки / фоторепортаж	Совместные мероприятия	Другие формы взаимодействия
1	Сентябрь		«В группу поступил новый ребенок»		Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Круглый стол: «Добро пожаловать в детский сад»
2	Октябрь	«Характеристика детей данного возраста» Знакомство с программой Выбор родительского комитета.		«Культура поведения за столом» Фотовыставка: «Мы пришли в детский сад»		Поделки из овощей «вот такой наш урожай»
3	Ноябрь		«Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	«Сюрпризы осени»	Проведение праздника: «осень в гости к нам пришла»	
4	Декабрь				Новогодний утренник «Ёлочка в гости к деткам пришла»	Рекомендация «Примите наши правила»
5	Январь	«Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни»	«Что важно знать о ребенке 3-х лет»		Презентация для родителей: «Давайте закаляться»	
6	Февраль		«Использование народного творчества в процессе познавательной деятельности»	Фотовыставка: «Папа и я»		Советы врача: «Если ребенок часто болеет»
7	Март	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Дидактические игры в жизни ребенка			Выпуск стенгазеты: «Мамочку свою очень сильно люблю»
8	Апрель			Папка-передвижка	Практическое занятие с	Советы медсестры:

				«Сенсорное развитие»	родителями: «Мы еще не космонавты, но мы скоро подрастем»	«правильное питание»
9	Май	Собрание об итогах воспитательно-образовательного процесса	Индивидуальные консультации «Наказание и поощрение»		Выставка "Семейное хобби, увлечения, занятия", "Семейные традиции"	

2.5 Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию

№ п/п	Примерные темы	Период	Итоговые мероприятия
1.	«Зимушка Зима, в гости к нам пришла!»	Декабрь 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных работ «Зима у нас в гостях» • День здоровья «На свежем воздухе»
2.	«Снежинки в гостях у ребят»	Декабрь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллажа • Игры-имитации на прогулке
3.	«Зимующие птицы и животные»	Декабрь 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Звери и птицы в лесу» • Разучивание стихов о птицах и животных • Создание книжек-малышек
4.	«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний утренник • Хороводные игры
5.	«Домашние птицы»	Январь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества
6.	«Красота деревьев в зимнем наряде»	Январь 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Составление композиций «Деревья в зимних шубах» • Наблюдение
7.	«Зимние забавы»	Январь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Зимушка-зима» • П/и на свежем воздухе • Катание на санках • День здоровья
8.	«Большие и маленькие (животные и их детёныши)»	Февраль 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Составление композиции «Семейный зоопарк» • Сюжетно-ролевая игра
9.	«Мои любимые папа и дедушка»	Февраль 2-3 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Наши любимые папы и дедушки» • Изготовление совместно с детьми открыток для пап
10.	«Мы любим играть»	Февраль 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» • Книжка-малышка «моя любимая игрушка»
11.	«8 марта - мамин	Март	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская

	день»	1 неделя	«Маму я свою люблю, ей подарок подарю» • Мамин праздник
12.	«Чем мы любим, заниматься дома»»	Март 2 неделя	• Коллективная работа «Матрешки» • Досуг «Играем как дома»
13.	«В гостях у сказки»	Март 3 неделя	• Сюжетно-ролевая игра «Колобок» • Пополнение книжного уголка
14.	«Я - человек»»	Март 4 неделя	• Пополнение сенсорного уголка. • Фотовыставка «Узнаем о себе»
15.	«Моё здоровье»	Апрель 1 неделя	• Игра развлечение «Заболел наш петушок» • Развлечение «Здоровячок»
16.	«Одежда. Обувь»	Апрель 2 неделя	• Составление «весеннего гардероба» кукол в игровом уголке
17.	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Апрель 3 неделя	• Игра «Поездка в гости» • Сюжетно-ролевая игра «Светофор»
18.	«Природа весной»	Апрель 4 неделя	• Коллективная композиция «Весенний букет» • Пополнение сенсорного уголка • Игры с сенсорным фондом • Рисование по теме • Создание альбома «домашние животные и птицы»
19.	«Мой дом - детский сад»	Май 1 неделя	• Конструктивные игры • Рисование по теме • Коллажирование • Фотовыставка
20.	Профессии в детском саду	Май 2 неделя	• Наблюдение за трудом взрослого.
21.	«Божья коровка, полети на небо»	Май 3 неделя	• Развлечение на лесной полянке • Беседа «Опасные насекомые»
22.	«Наша дружная семья»	Май 4 неделя	• Фотовыставка «Мама, папа, я - дружная семья»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в первой младшей группе (холодный период года)

Прием детей, осмотр (при неблагоприятной погоде прием в группе, при благоприятной на улице), игры, общение, дежурство Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, выполнение культурно-гигиенических процедур, самостоятельная деятельность	8.15- 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, оздоровление Полдник	15.00 -15.30
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.20- 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность, общение Индивидуальная работа Подготовка к прогулке, прогулка (игры, общение, самостоятельная деятельность) Уход детей домой	16.30-19.00
Работа с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ	16.00-19.00

Режим дня в первой младшей группе (теплый период года)

Прием детей, осмотр (при неблагоприятной погоде прием в группе, при благоприятной на улице), игры, общение, дежурство Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице)	7.00 - 8.15
--	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак, выполнение культурно-гигиенических процедур, самостоятельная деятельность	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, оздоровление Полдник	15.00 -15.15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.15- 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, общение, самостоятельная деятельность) Уход детей домой	16.30-19.00

3.2 Учебный план в первой младшей группе

Образовательная деятельность	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Двигательная деятельность (физическая культура)	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 образовательные ситуации
Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения)	1 образовательная ситуация в 2 недели
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательные ситуации
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	10
Продолжительность (в минутах)	10
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах	1ч. 40мин.

3.3 Модель организации двигательного режима в первой младшей группе

Формы работы	Продолжительность	Продолжительность в неделю
Утренняя гимнастика	4-5 мин.	20-25 мин.
Физкультурное занятие	10-15 мин.	30-45 мин.
Подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе	10-15 мин.	50 -75 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	5 мин.	25 мин.
Гимнастика после дневного сна	3 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин.	25 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, во время вечерней прогулки	
	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных, здоровья и потребностей ребенка.	
Переходы из одного помещения в другое	Ежедневно по мере необходимости, под руководством воспитателя	

3.4 Циклограмма деятельности с детьми первой младшей группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе				
	Центр науки Настольно - печатные игры Предварительная работа к образовательной деятельности	Центр строительно- конструктивных игр Обучающие дидактические игры. Предварительная работа к образовательной деятельности	Центр книги Обучающие дидактические игры. Предварительная работа к образовательной деятельности	Центр искусства Обучающие дидактические игры. Предварительная работа к образовательной деятельности	Центр математики Настольно - печатные игры Предварительная работа к образовательной деятельности
Трудовые поручения					
	Труд в природе Самообслуживание Дежурства	Самообслуживание Дежурства	Совместный труд детей и взрослых Дежурства	Хозяйственно- бытовой труд Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых Дежурства
8.00- 8.05	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений, ОРУ)				
8.15- 8.45	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение правилам этикета, КГН)				
9.00- 9.35	Организация образовательной деятельности				
9.35- 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Наблюдение					
	Наблюдение за природными явлениями Решение экологических задач	Наблюдения за растительным миром Решение экологических задач	Наблюдение за объектами живой природы Экспериментирование	Наблюдения за объектами неживой природы Экспериментирование	Организация целевых прогулок
Самостоятельная игровая деятельность					
Дидактические задания. Индивидуальная работа					
	Индивидуальная работа (развитие движений)	Индивидуальная работа (речевое развитие)	Индивидуальная работа (на развитие математических способностей и мыслительной деятельности, познавательных процессов)	Индивидуальная работа (социально-личностное развитие: игры на формирования, на развитие эмоционально-нравственной сферы)	Индивидуальная работа (развитие творческих способностей)
Подвижные игры и упражнения					

	Игры, связанные с исходной инициативной взрослого	Подвижные игры с элементами соревнования	Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Подвижные игры (народные)	Упражнения на развитие основных движений
	Трудовая деятельность, поручения				
11.20 - 11.40	Гигиенические процедуры, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика				
11.40 - 12.10	Обед				
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон				
15.00 - 15.15	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры, полдник				
15.15 - 16.00	Образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей				
16.00 - 16.30	Ужин				
16.30 - 17.30	Игровой час				
	Социализирующие игры «Школа вежливости»	Игры на сенсорное развитие	Театрализованные игры «Час сказки»	Настольно-печатные игры	Дидактические игры
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Ознакомление с окружающей действительностью	Речевое развитие, заучивание стихотворений	Сенсорное развитие, математическое развитие	Чтение художественной литературы
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Творческие игры. Игры с песком (снегом). Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Игры инсценировки. Игры-забавы. Работа с книгой, Продуктивная деятельность				
17.30 - 19.00	Прогулка				
	Подвижные игры и упражнения				
	Трудовые поручения				
	Работа с родителями				

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда группы

3.5.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в

возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет,

кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей - изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый « рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Модель развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы

Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Литература природоведческого

		<p>содержания, набор картинок, альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) • Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», • Предметы-заместители
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной

		<p>деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки
<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в Продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для смены выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки

		(озвученные, не озвученные)
--	--	--------------------------------

3.6 Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.
2. В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. М.:1993.
3. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
5. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. -М.: Просвещение 1991
6. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
7. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская - СПб.: Смарт
8. Белоусова Л. Е. «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей»- СПб.: Детство-Пресс, 2003.
9. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Ю.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
11. П.Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Горская А.В. Правила - наши помощники,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир: игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2013.
14. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.
15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.
17. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

20. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М.: Карапуз, 2006-2008.